

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №206» город Красноярск

«Книга- лучший друг»



Проект составили воспитатели
старшей группы «Грушки»:
Чистова Е.Н.
Веремеенко О.И.

Красноярск, 2020

Тип проекта: творческий, групповой.

Участники проекта: Дети старшей группы «Грушки», воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: Краткосрочный.

Сроки осуществления проекта: с 03 февраля по 22 февраля 2020 года.

Проблема: низкая заинтересованность детей книгами.

Актуальность проекта:

Современные дети, к сожалению, все меньше интересуются книгами. Им просто не интересно проводить вечер за книгой. Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров. Преобладание у детей небрежного отношения к книгам вследствие того, что родители мало читают детям, дети не знают о истории возникновения, изготовления книг.

А бывает и так, что и рад бы, да нечего почитать, потому, что дома просто нет книг. Из-за отсутствия опыта общения с книгой, вытекает и грубое с ней обращение. Важнейшей составной частью образовательного процесса является чтение и пересказ сказок, книг. Страдает словарный запас ребенка, не развивается фантазия, отсутствует интерес к обучению чтению.

Цель проекта:

Формирование интереса у детей к детской книжке через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знания о роли библиотек.
- Обогащать детско-родительские отношения в совместной деятельности.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Продукт проекта: книга «Сказки на ночь»

Для детей:

- Познакомить детей с историей возникновения книг, расширить представления о книгах.

- Учить включать в сюжетно-ролевые игры любимые сказки.

- Вызывать у детей эмоционально – положительное отношение к книгам.

- Воспитывать бережное отношение к книгам.

- Развивать речевую активность детей.

- Повышение у детей интереса к книге.

Задачи для родителей:

- Дать родителям информацию о роли книги в жизни ребенка через консультации.

- Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

- Оказывать практическую помощь в организации чтения книг с детьми в кругу семьи.

- Уметь подбирать книги, соответствующие возрасту ребенка.

Ожидаемый результат:

-Повышение у детей интереса к книге.

-Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.

-Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.

-Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (чтение сказок на ночь) в организации семейного чтения.

Этапы осуществления проекта.

Подготовительный этап.

Подбор и изучение материалов по данной теме.

Составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.

Подбор дидактических игр.

Обсуждение с родителями вопросов по внедрению проекта.

Практический этап.

Социально-коммуникативное развитие: проведение дидактических игр: «Назови героя сказки», «Главный герой сказки», «Назови сказку»; проведение пальчиковой гимнастики; проведение сюжетно-ролевых игр по любимым сказкам, экскурсия в библиотеку;

Хозяйственно-бытовой труд «Скорая помощь для книг».

Познавательное развитие: Беседы «Моя любимая книга», «Зачем беречь книги?», просмотр презентации «Откуда берется книга», викторина на прогулке «Угадай сказку», рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов по данной теме, Рассматривание портретов детских писателей.

Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Герой сказки»; рисование персонажа из любимой сказки; просмотр мультфильмов про книги; создание книги своими руками.

Речевое развитие: Пересказ сказок; рассказывание о любимых персонажах сказки; чтение художественных произведений: «Сказки народов мира»; Чтение любимых сказок; отгадывание загадок о книгах.

Физическое развитие: разучивание физкультминутки «Вот так»;

Работа с родителями: консультации: «Игрушка в жизни ребенка», чтение сказок на ночь с детьми.

Заключительный этап.

Конспект интегрированного занятия «Откуда берется книга»

Воспитатель:

Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы подумайте и скажите, что это?

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. (Книга)

Воспитатель: Правильно, это – книга. Для чего нужны книги?

Дети: Чтобы читать, узнавать новое, чтобы учиться в школе, чтобы быть умнее.

Я с вами абсолютно согласна, люди передают знания, информацию друг другу с помощью книг.

Воспитатель: Расскажите, какие бывают книги?

Дети: словари, энциклопедии, книги для взрослых и детей).

Воспитатель: Из чего делают книги?

Дети: из бумаги.

Воспитатель: А всегда ли книги были такими, как вы думаете?

Дети: Не всегда.

Воспитатель: Правильно. (Смена слайдов на экране)

Давным-давно были времена, когда книг не было. Единственным средством сохранения и передачи информации о событиях, людях была человеческая память.



Необходимые сведения заучивались наизусть и на дальние расстояния посылались «живые письма» — гонцы.



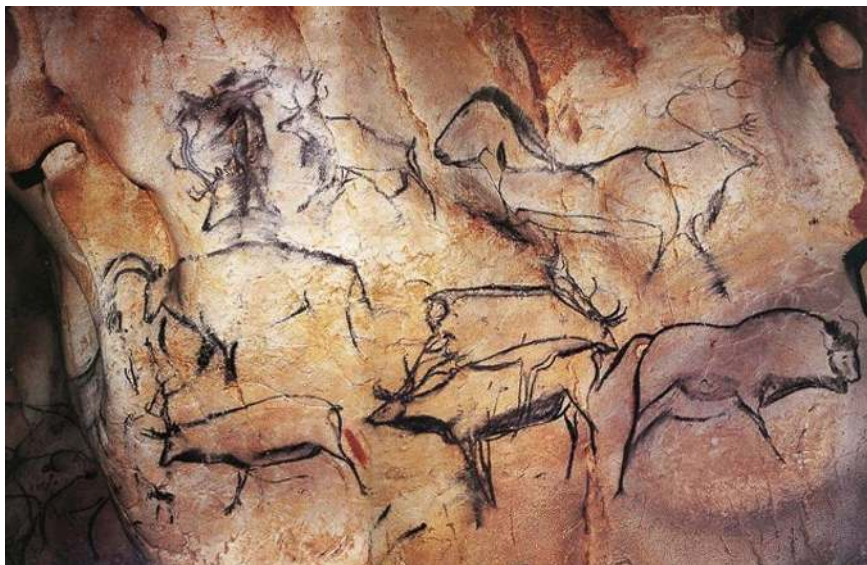
Но много запомнить было трудно и тогда люди придумали на длинной верёвочке, ленточке завязывать узелки, потом спутывали её в клубок. Чтобы прочитать такое «верёвочное письмо», надо было его развернуть и провести пальцами по всем узелкам. Можете себе представить, как неудобны были такие «верёвочные письма». Узелки могли разорваться, запутаться, а слова-узелки забыть.



Потом, люди изобрели рисуночное письмо. Человек изображал в рисунке какие-либо действия. Автор без труда мог рассказать о том, что нарисовал. Такое рисуночное послание на какую-нибудь тему можете составить и вы. Нарисовать, например, как ты пошёл гулять с друзьями или родителями, что было во время прогулки, и что было потом.



Постепенно люди искали новые способы передачи мысли. Человек уже придумал буквы, умел писать. Он записывал то, что хотел запомнить. На чём же он писал? Учёные находят надписи на камне, на скалах. Они хранятся тысячи лет.

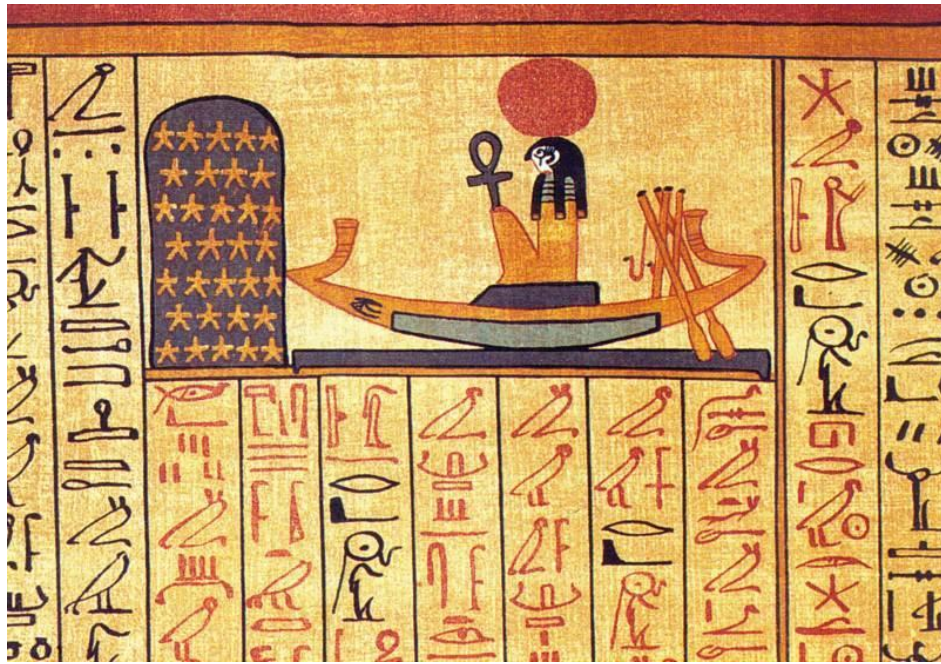


В разных странах писали на том материале, который находился вокруг. Например, на влажной глиняной дощечке писали острой палочкой.

Пробовали люди писать и на бересте. Береста – это наружная часть берёзовой коры, Буквы процарапывали особыми костяными инструментами.



А вот в Древнем Египте писали на папирусе. Это болотное растение похожее на камыш. Стебли его гладкие разрезали вдоль и укладывали рядами, затем спрессовывали. Получался материал, похожий на бумагу, только тоньше.



К сожалению, папирус не очень прочный. Ему нужен только сухой воздух. Поэтому человек искал новый материал для письма. Им стал пергамент. Пергамент – это обработанная кожа из шкур телят. Он был прочнее. Из пергамента впервые стали делать книги, очень похожие на наши. Они были очень дорогие, ведь на одну книгу требовалось целое стадо коров! Понятно, что купить книгу мог только богатый человек.

Помогла человеку бумага. Изобрели её в Китае. Секрет изготовления бумаги китайцы долго держали в секрете от других народов. И только через



века они узнали, как делать это чудо. И тогда появились первые книги из бумаги. Сначала их писали пером от руки. Обычно писал человек, у которого был красивый почерк.

Чтобы книга привлекала внимание, её красиво оформляли: рисовали картинки, выделяли заглавные буквы яркими красками. (Показать иллюстрацию старинной книги и нарисованные на листах древние заглавные буквы).

Нужно было очень много времени, чтобы написать одну книгу вручную.



— Как вы думаете, эти **книги** были доступны многим людям?

— А что придумали люди, чтобы книг было много?

Дети: Придумали печатать.

Воспитатель: Человек придумал печатный станок.

И ускорил изготовление **книг**. Машины обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплёт, чтобы книга служила дольше.

— Как вы думаете, прежде чем напечатать книгу, что необходимо подготовить?

Дети: Материал для книги. Над этим работают поэты, писатели, художники. Они решают, какого размера будет книга, как она будет выглядеть, какие будут рисунки.





Вот какой долгий путь проделала книга, пока не стала такой, какой мы её знаем теперь.

Сейчас, ребята, бумагу делают из древесины. Она и по сей день остаётся главным материалом для письма и печатания.

А сейчас я предлагаю вам стать создателями своей книги. Мы делимся на три команды, и каждая будет готовить иллюстрации к одной из предложенных сказок: Колобок, Репка, Курочка Ряба.



Конспект интегрированного занятия по развитию речи «Наши любимые книги»

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение:

Воспитатель:

Свежий ветер напевает,
Дальних странствий голоса,
Он страницы раздувает,
Словно чудо-паруса!
Посреди любой страницы,
Оживают чудеса,
Не слипаются ресницы,
Разбегаются глаза!
Но читая дни и ночи
И плывя по морю строчек,
Курса верного держись!
И тогда откроют книжки –
Замечательные книжки –
Замечательную жизнь!
(Л. Крутько)

Воспитатель:

Ребята, нам Дружок передал шкатулку, а для того чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадку:

Щеголяет красками,
Набита сказками.
Если разлохматится,
Чини клеем платице

Ответы детей:

Книга

Воспитатель:

Сейчас я открою шкатулку и мы проверим, правильно ли вы отгадали загадку. (Воспитатель из шкатулки достаёт книгу). Верно! Это книга. А где мы можем с вами увидеть книги?

Ответы детей:

В библиотеке, в магазине, на полках дома, в книжных шкафах и т.д.

Воспитатель:

Вы сказали, что можно увидеть книги в библиотеке, вот и у нас есть библиотека в группе. А еще у нас есть наша большая библиотека. Библиотека - это большое хранилище книг. Посмотрите, сколько у нас в группе разных книг.

(Обратить внимание детей, на полку с книгами.)

Воспитатель:

Ребята, какие бывают книги?

Ответы детей:

Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, смешные, страшные, фантастические, познавательные и т.д.

Воспитатель:

Ребята, предлагаю вам сделать артикуляционную гимнастику.

Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.

Широко открывать и закрывать рот
Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.
Улыбка

Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.
Хоботок

Хомячок надует щечки,
У него зерно в мешочках.
Мы надует щечки тоже,
Хомячку сейчас поможем.

Воспитатель:

Дети, поиграем? Игра называется «Угадайка».

На столе лежат картинки с изображением сказок. Дети должны подойти к столу, выбрать картинку и сказать название сказки.

Ответы детей:

Физкультминутка.

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже присесть. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Воспитатель:

Ребята, а что может быть написано в книгах?

Ответы детей:

Сказки, рассказы, стихи, загадки, песни и т.д.

Воспитатель:

Дети, а вы любите сказки?

Ответы детей:

Да!

Воспитатель:

А почему они вам нравятся?

Ответы детей:

Потому что они учат добру. Люди превращаются в животных, а животные в людей. В них происходит волшебство. Животные разговаривают. Оживают предметы. Сказки учат думать. И т.д.

Молодцы! А я сейчас проверю как вы знаете сказки. (Воспитатель обращает внимание на мяч)

Воспитатель:

Здесь лежит мяч. Лови-бросай, героев сказок называй.

Правила игры такие: я буду называть слово, которое является частью имени сказочного персонажа, а вы говорите продолжение имени:

Иван-(царевич) мышка-(норушка)

Василиса-(Премудрая) сестрица (Алёнушка)

Царевна-(лягушка) Кощей-(Бессмертный)

братец-(Иванушка) Гуси-(лебеди)

Баба-(Яга) лисичка-(сестричка)

Муха-(Цокотуха) Доктор-(Айболит)

Воспитатель:

Отлично справились! Вы большие молодцы!

Девочки и мальчики, дальше я вам предлагаю, нарисовать рисунок, на котором вы изобразите свою любимую сказку, но пред этим выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки - раз,

А зажимаем - два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

Воспитатель:

Предлагаю вам пройти за столы, и нарисовать рисунки.

(Дети рисуют рисунки)

Конспект занятия по развитию речи «Немного о книгах»

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение:

Сегодня день у нас особый!
Я познакомлю вас, друзья,
С предметом, без которого
Прожить на свете нам нельзя.

Воспитатель:

Ребята, я вам загадаю одну загадку. Вот послушайте.
Не куст, а с листочками
Не рубашка, а сшита
Не человек, а рассказывает.

Дети:

Воспитатель:

Правильно книга. А где мы можем с вами увидеть книги?

Дети:

Воспитатель:

Ребята, какие бывают книги?

Дети:

Воспитатель:

Ребята, а давайте посмотрим на книги. Вы сказали, что можно увидеть книги в библиотеке, вот и у нас есть библиотека. Библиотека- это большое хранилище книг.

Воспитатель:

Пальчиковая гимнастика
«КРОЛИК»

Маленький кролик
С большими ушами,
Розовым носом,
Смешными усами.

(Кисти прижать к голове, как ушки.)
(Дотронуться до носа.)
(Указательные пальцы прижаты к губам.)

Норку глубокую роет себе
Сильными лапками
В мягкой земле.
Чистит он шерстку себе
Или спит.
Кролик ушами всегда шевелит.
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов.

(Роем ноку.)

("Чистим шерстку".)
(Руки кладём под щеку.)
(Шевелим "ушами".)

(Закрывать лицо ладонями.)

Воспитатель:

Ребята, а какие бывают по содержанию книги?

Дети:

Воспитатель:

А мы с вами тоже можем сделать книги своими руками. А какую ты бы книгу сделал, про что была бы твоя книга?

Ответы детей.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Что такое сказка? Чем она отличается от других произведений?

(Это удивительный, волшебный мир, в котором происходят необыкновенные чудеса и превращения)

- Какие чудеса и превращения происходят в сказках?

(Люди превращаются в животных, а животные - в людей; животные разговаривают; оживают предметы)

- Чему учат сказки?

(Сказки учат добру, находчивости, трудолюбию, верности, послушанию, умению думать и т.д.)

- Как вы думаете, кто первым сочинил сказку?

(Первым сочинил сказку народ)

- Поэтому они называются ... народными. Молодцы!

Воспитатель:

-Ребята, а вы любите загадки? Посмотрите, у меня есть книжка с загадками, давайте их разгадаем.

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком.

Ответы детей:

Книга

Воспитатель:

У стены большой и важный
Стоит дом многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже.

Ответы детей:

Книжный шкаф

Воспитатель:

Снаружи смотришь — дом как дом,
Но нет жильцов обычных в нем.
Там книги интересные
Стоят рядами тесными.
На длинных полках, вдоль стены,
Вместились сказки старины.
И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай.
Как называют этот дом,
Попробуй, отгадай?

Ответы детей:

Библиотека

Воспитатель:

Легенда, преданье народное,
Ребята ее обожают!
Родители, если свободные,
Тебе ее на ночь читают.

Ответы детей:

Сказка

Воспитатель:

Лист бумаги по утрам,
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей!

Ответы детей:

Газета

Воспитатель:

Тридцать три богатыря,
К нам пришли из Букваря.
Каждый ростом не велик,
А учиться всем велит!
Они расскажут детям
Обо всем на свете!

Ответы детей:

Буквы

Воспитатель:

Дети, посмотрите какая новая книга чистая, аккуратная. А что нужно сделать, чтобы она подольше оставалась такой.

Дети повторяют правила обращения с книгой:

- брать чистыми руками;
- не рвать, не мять, не бросать;
- не перегибать обложки и страницы;
- не загибать уголки в книге;
- пользоваться закладкой;
- рассматривать книгу на столе;
- не рисовать на страницах книги и на обложке.

Воспитатель:

Если будем выполнять данные правила обращения с книгой, она прослужит долго и её всегда будет приятно взять в руки.

- Вам понравилось сегодня наше путешествие?
- Что запомнилось больше всего?
- Откуда мы с вами взяли наши знания?

Конспект занятия по развитию речи «Такие разные книги»

Воспитатель:

На полке в комнате моей
Всегда полным-полно друзей.

Они утешат, развлекают,
А надо – и совет дадут. (Книга)

Воспитатель: Ребята обратите внимание на нашу библиотеку. У нас очень много книг. Но все ли они похожи? Предлагаю вам разобраться в этом вопросе. Вам сейчас нужно пройти к нашей библиотеке и взять по одной книги.

(ребята выбирают книги на стеллаже и возвращаются на места).

Внимательно посмотрите на книги, которые у вас в руках. Полистайте странички и постарайтесь определить для кого написаны эти книги.

(Дети рассматривают книги)

А теперь я попрошу выйти и показать нам, у кого в руках книжки для самых маленьких, для малышек.

- Почему вы решили, что это книги для маленьких? *(Ответы детей)*

Потому что в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций. В таких книгах толстые страницы, потому, что пальчики у малышек непослушные и им удобно листать толстые страницы. Кроме того, они могут случайно порвать тонкую страничку.

Спасибо большое за ваши ответы, присаживайтесь.

Итак, мы с вами выяснили, что бывают книги для малышек. А вы помните свою первую книжку? *(Ответы детей)*

А еще бывают книжки-малышки. *(Показ книги-малышки «Репка» и «Колобок».)* Почему же они «малышки»?

Ответы детей

Воспитатель:

Правильно, сами книжки маленькие. Взрослые говорят про такие – книги малого формата. Это значит, что книга маленького размера. А мы называем их «книжки-малышки». Были ли у вас такие?

А теперь я попрошу выйти и построиться в три группы тех, у кого в руках стихи, сказки, рассказы.

Первая группа – стихи,

Вторая группа – сказки,

Третья группа – рассказы.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, чем отличаются сказки от других произведений? *(Во всех сказках есть волшебство).*

С помощью чего можно волшебство совершить?

Ответы детей:

Например, с помощью волшебной палочки, заклинания, волшебного дара и т.п.

Воспитатель:

А в чем особенность стихов?

Ответы детей:

У стихов есть ритм и рифма, их слагают поэты.

Воспитатель:

А какие бывают рассказы?

Ответы детей:

Длинные и короткие, веселые и грустные, с хорошим концом и с плохим.

Физминутка «Море волнуется раз»

Воспитатель: Вы очень хорошо знаете героев русских сказок. Я буду

называть сказку, а вы попробуйте изобразить их. Смотрите, не ошибитесь.
(Воспитатель называет сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», и другие).

Воспитатель: Это не все книги на нашей полке. В нашей библиотеке есть энциклопедии. Это книги, которые помогают нам, учат нас.

Предлагаю выйти тем, кто выбрал энциклопедию. Расскажите, что вы знаете об энциклопедиях. *(Ответы детей).*

Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? *(Раскраски.)*

Физминутка «Вот так!»

Как живешь?

Вот так! *(Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх)*

Как идешь?

Вот так! *(Маршировать)*

Как бежишь?

Вот так! *(Бег на месте)*

Ночью спишь?

Вот так! *(Ладони соединить и положить на них голову (щекой))*

Как берешь?

Вот так! *(Прижать ладонь к себе)*

А даешь?

Вот так! *(Выставить ладошку вперед)*

Как шалишь?

Вот так! *(Надуть щеки и кулаками мягко ударить по ним)*

Как грозишь?

Вот так! *(Погрозить пальцем друг другу)*

А теперь я предлагаю вернуть наши книги в библиотеку. И составить их дружно: сказки к сказкам, рассказы к рассказам, энциклопедии к энциклопедиям.

(Ребята расставляют книги).

Конспект ООД на тему: «Путешествие в библиотеку»

Ход занятия:

Воспитатель:

Доброе утро!
Улыбнитесь скорее!
И сегодня наш денёк пройдёт
Веселее. Мы погладим Нос
И щёчки. Будем мы красивыми
Как в саду цветочки. Разотрём
Ладошки сильнее, сильнее!
А теперь похлопаем смелее, смелее!
Ушки мы теперь потрём и
Здоровье сбережём.

Воспитатель пытается найти сказки, но не находит, и предлагает детям сходить в библиотеку и взять там эти книги.

Воспитатель:

Дети, а вы знаете, что такое библиотека?

Ответы детей

Воспитатель:

Верно, в библиотеке находится огромное количество книг, и там мы можем найти книгу, которая нам нужна.

Воспитатель: вот мы и пришли в нашу библиотеку, вспомним с вами правила поведения в библиотеке.

Ответы детей

Воспитатель:

Молодцы ребята, все правила помните.
Дети с воспитателем входят в библиотеку.

Воспитатель:

Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни.
Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он...

Воспитатель:

Давайте попробуем отгадать загадку:

Снаружи смотришь – Дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными.

На длинных полках вдоль стены

Вместились сказки старины:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай ...

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай.

Ответы детей

Молодцы, конечно, это библиотека! «Библио» по-гречески – книга, «тека» - хранилище.

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете кто работает в библиотеке?

Ответы детей

Воспитатель:

А хотите узнать об этой увлекательной профессии?

Ответы детей

Воспитатель:

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. (воспитатель проводит экскурсию по библиотеке). Каждая библиотека – это длинные-длинные ряды книжных полок, в них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в этих хранилищах помогает библиотекарь.

Воспитатель:

Ребята, а в библиотеке, где хранятся книги?

Ответы детей

Воспитатель:

А зачем нужно читать книги?

Ответы детей

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Мы убедились, что вы хотите стать умными, хотите много узнать нового.

Итак, библиотека – это дом книги.

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами, можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать номер книги. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг.

Воспитатель показывает формуляр, спрашивает: а кто знает, что это такое?

Ответы детей

Воспитатель:

Это, ребята, читательский формуляр (показывает), куда записываются все книги, которые вы прочтете.

Гимнастика для глаз «Дождик».

Воспитатель:

Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться.

Чтение стихотворения библиотекарем С.Я. Маршак «Книжка про книжки».

Воспитатель: Ребята чтобы такого не случилось с вашими книжками, вспомним правила пользования книгой

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, что нового и интересного мы с вами сегодня узнали?

С кем познакомились? где побывали? **Ответы детей**



