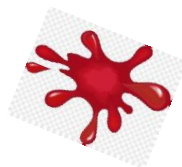


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №206» город Красноярск



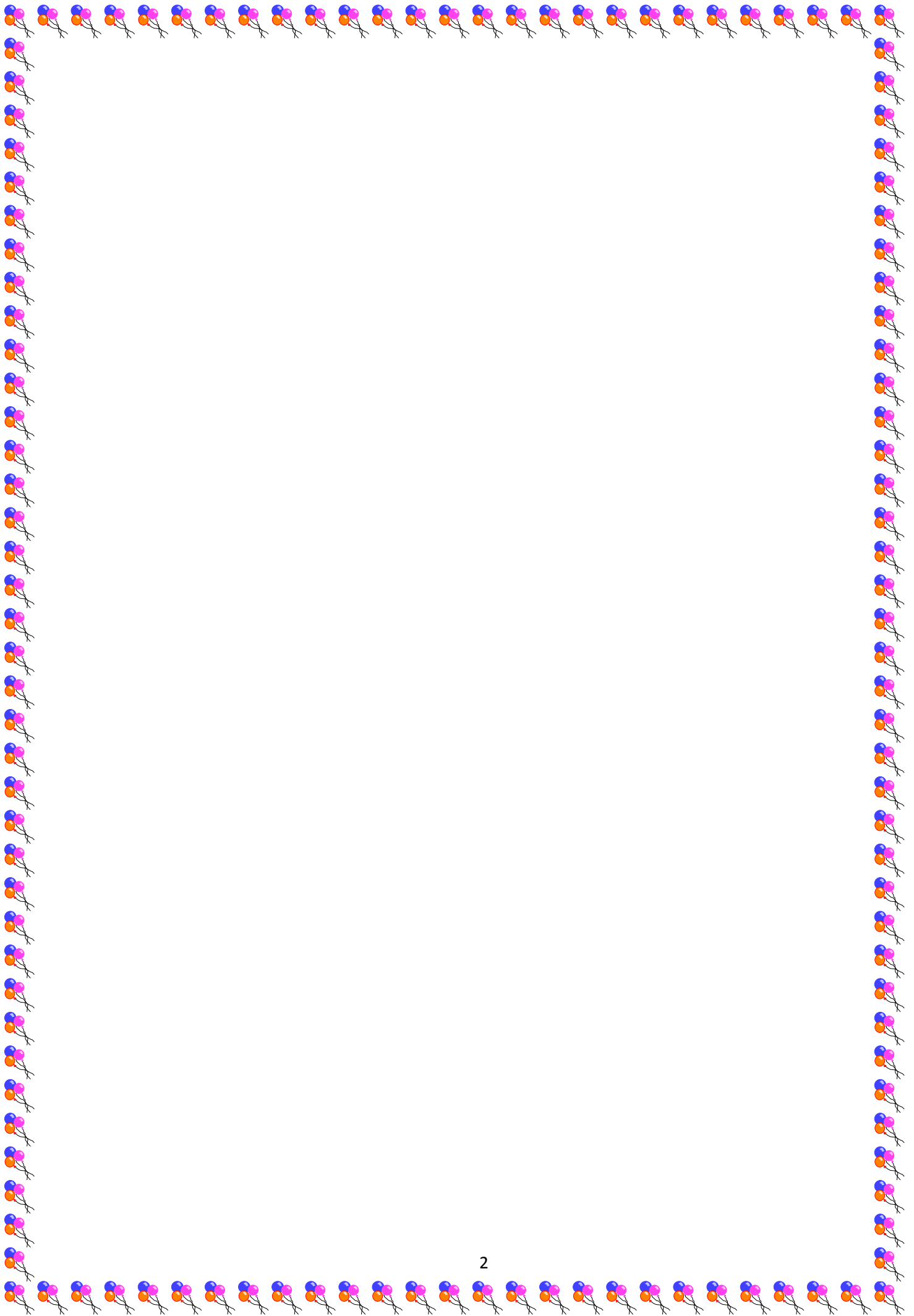
# Увлекательное путешествие в страну Рисовандию

ИЛИ  
как мы осваивали нетрадиционные методы рисования, лепки и  
конструирования



Краткосрочный проект подготовили воспитатели  
подготовительной группы «Грушки»:  
Чистова Е.Н.  
Веремеенко О.И.





**Тип проекта:** творческий, групповой.

**Участники проекта:** Дети старшей группы «Грушки», воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный.

**Сроки осуществления проекта:** с 02 марта по 27 марта 2020 года.

**Проблема:** отсутствие постоянной практики применения нетрадиционных техники рисования, конструирования, лепки.

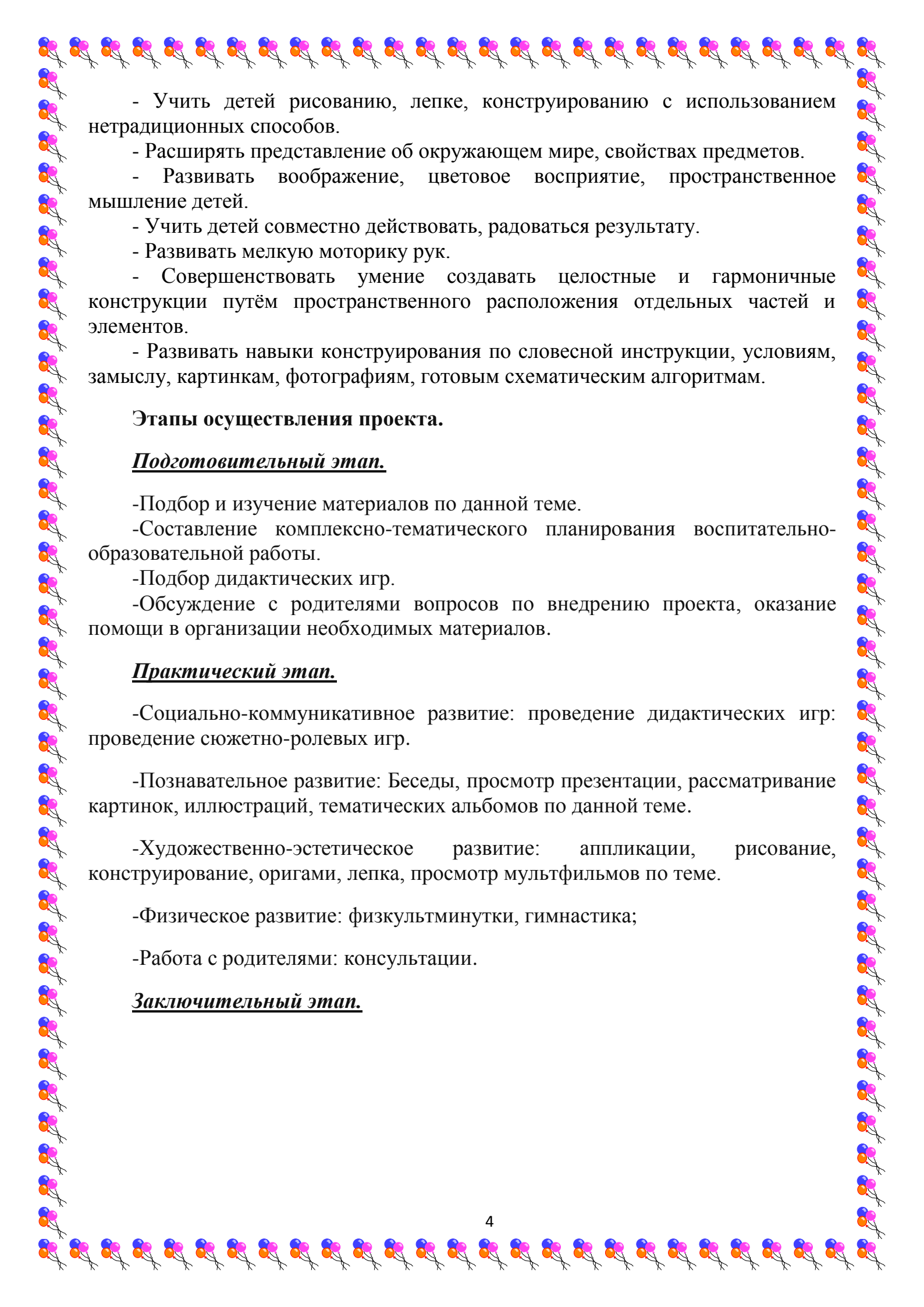
**Актуальность:** Рисование, лепка, конструирование одно из самых любимых занятий детей. А если это происходит необычными для них способами - это вызывает у детей еще больше положительных эмоций. Используя нетрадиционные техники происходит развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей. У ребенка появляется интерес к занятиям и как следствие желание творить.

Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Стимулирует положительную мотивацию ребенка, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования. Дает возможность экспериментировать. Развивает тактильную чувствительность, цветоразличие. Способствует развитию зрительно – моторной координации. Не утомляет ребенка, повышает работоспособность.

Существует много нетрадиционных техник, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Именно это разнообразие помогает ребёнку раскрыться, найти себя в какой-либо технике.

**Цель проекта:** выявить уровень сформированности изобразительных, технических умений и творческих способностей детей старшей группы.

**Задачи:**

- 
- Учить детей рисованию, лепке, конструированию с использованием нетрадиционных способов.
  - Расширять представление об окружающем мире, свойствах предметов.
  - Развивать воображение, цветовое восприятие, пространственное мышление детей.
  - Учить детей совместно действовать, радоваться результату.
  - Развивать мелкую моторику рук.
  - Совершенствовать умение создавать целостные и гармоничные конструкции путём пространственного расположения отдельных частей и элементов.
  - Развивать навыки конструирования по словесной инструкции, условиям, замыслу, картинкам, фотографиям, готовым схематическим алгоритмам.

### **Этапы осуществления проекта.**

#### **Подготовительный этап.**

- Подбор и изучение материалов по данной теме.
- Составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.
- Подбор дидактических игр.
- Обсуждение с родителями вопросов по внедрению проекта, оказание помощи в организации необходимых материалов.

#### **Практический этап.**

- Социально-коммуникативное развитие: проведение дидактических игр: проведение сюжетно-ролевых игр.
- Познавательное развитие: Беседы, просмотр презентации, рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов по данной теме.
- Художественно-эстетическое развитие: аппликации, рисование, конструирование, оригами, лепка, просмотр мультфильмов по теме.
- Физическое развитие: физкультминутки, гимнастика;
- Работа с родителями: консультации.

#### **Заключительный этап.**

## Конспект занятия рисование мыльными пузырями

*Воспитатель:*

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, можно сказать, сказочное. Мы с вами отправимся в волшебную страну – страну мыльных пузырей, где сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо? Я помогу вам в этом:

Раз, два, три  
Раз, два, три -  
Я пускаю пузыри.  
Мыльные, воздушные,  
Ветерку послушные.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Пузыри летят опять  
Над домами, над лесами.  
Над зелёными садами.  
Я пускаю пузыри,  
Мама, мама, посмотри.  
- А вы умеете пускать мыльные пузыри?

*Дети:*(ответы детей)

*Воспитатель:*

-Ребята, давайте выполним дыхательную гимнастику и подготовимся надувать мыльные пузыри.

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох).

То животик опускается (выдох)

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох).

То животик опускается (выдох).

*Воспитатель:* У меня в руках красивая коробочка, это подарок Волшебницы, в ней мыльные пузыри.

Если дунуть посильней,



Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

- Предлагаю вам вспомнить как пускать мыльные пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы они получились большими. (дети дуют)

«Разлетаясь по всему миру мыльные пузыри обращались в чудеса, даруя людям радость, хорошее настроение: когда они летели по небу, то превращались в птичек, в воздушные шарики, в облака. Подлетая к лесу, они превращались в животных, опускаясь в воду – в рыбок и морских обитателей, оказавшись на полянке – в прекрасных бабочек, насекомых» (звучит красивая, спокойная музыка)

- А для того, чтобы совершить чудо, нам надо самим превратиться в добрых волшебников, необходимо срочно раздобыть волшебные палочки. Но где же нам их взять? Нашими волшебными палочками станут трубочки для коктейля. Они тоже могут стать волшебными и помочь нам творить чудеса. Скажу вам по секрету, я уже пробовала колдовать с их помощью, и вот что у меня получилось. (рассматривание готовых работ с техникой изображений мыльными пузырями)

- Попробуйте сами, а я, как опытная волшебница, помогу вам научиться.

*Воспитатель:*

- Палочки скорей возьмите, много мыльных пузырей надуйте,

Листик сверху приложите, что получится, скажите!

Начинаем колдовать, в чудеса все превращать!

- Вот и получилось у нас настоящее волшебство, настоящее чудо – Сказка мыльных пузырей!

*Воспитатель:* Детки, вы такие умнички, посмотрите, какие прекрасные чудеса вы сотворили. Что было для вас самым интересным? Трудным? Легким? Во что превратились ваши мыльные пузыри? В следующий раз нас с вами ждет еще одно путешествие в сказку.





**НОД по художественно-эстетическому развитию  
с детьми старшей группы.  
Воздушный шар в технике папье-маше.**

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

- Добрый день, ребята. Сегодня я познакомлю вас с технологией изготовления изделий из папье-маше. Кто знает, что это за техника такая? Может кто-то что-нибудь слышал об этой технике?

*(ответы детей)*

- В переводе с французского «папье-маше» означает «жеванная бумага». По способу создания изделий папье-маше напоминает лепку. Только самоделки моделируются из так называемого «бумажного теста». Основой для приготовления такого необычного материала служат старые газеты или обычная туалетная бумага.

Есть два основных способа:

- Наклеивание бумаги слоями (маширование). Обратите внимание на слайд. Газетные полосы наносятся слоями.





- второй способ - это лепка из бумажной массы



Мы будем использовать первый способ. Папье-маше очень кропотливый, трудоемкий процесс, и выполнить все за одно занятие невозможно. Продолжим мы эту работу на следующих занятиях.

И делать мы будем с вами ВОЗДУШНЫЙ ШАР.



Воздушный шар, или иначе АЭРОСТАТ, был придуман во Франции более 200 лет назад. И первыми полет на воздушном шаре совершили не люди, а животные: овца, курица и утка. Они были выбраны неслучайно, овца должна

была продемонстрировать реакцию человеческого организма в воздухе, а остальные двое, итак, уже умели летать. Так рассуждали создатели аппарата.

Для изготовления нашего аэростата нам понадобятся обычный воздушный шарик, пластиковый стаканчик, старые газеты, клей.

### Практическая часть.

Этапы работы:

1. В качестве формы используется воздушный шарик и пластиковый стаканчик для корзины аэростата.
2. Смазываем форму слоем вазелина, либо другим жирным кремом. Затем рвем газету на мелкие кусочки и промазывая каждый плотно приклеиваем к форме, накладывайте их с заходом друг на друга.
3. Таким образом, укладывается 5, 6 слоев бумаги.
4. Дадим хорошо просохнуть изделиям.
5. Раскрасим гуашью газетный шар в цвета радуги.

А сейчас улыбнемся друг другу, пожелаем друг другу удачной работы и немного разомнемся перед работой.

### **Физкультминутка.**

Руки в стороны — в полёт  
Отправляем самолёт,  
Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
Раз, два, три, четыре —  
Полетел наш самолёт.

*(Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево)*







## Тема «Транспорт»

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! Вам улыбается солнышко, чтобы у вас было хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся:

- Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Небо! Здравствуй, Земля! Здравствуйте, все мои друзья!

*Воспитатель:* Отгадайте загадку.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!

*Дети:* Транспорт.

*Воспитатель:* Правильно! Вы догадались, какая тема нашего сегодняшнего занятия?

*Дети:* Да, транспорт.

*Воспитатель:* Правильно! Тема нашего занятия "Транспорт".

А какие виды транспорта знаете?

*Дети:* (ответы)

*Воспитатель:*

-Давайте вспомним виды транспорта, отгадаем пару загадок.

1. У него — два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. (Велосипед)

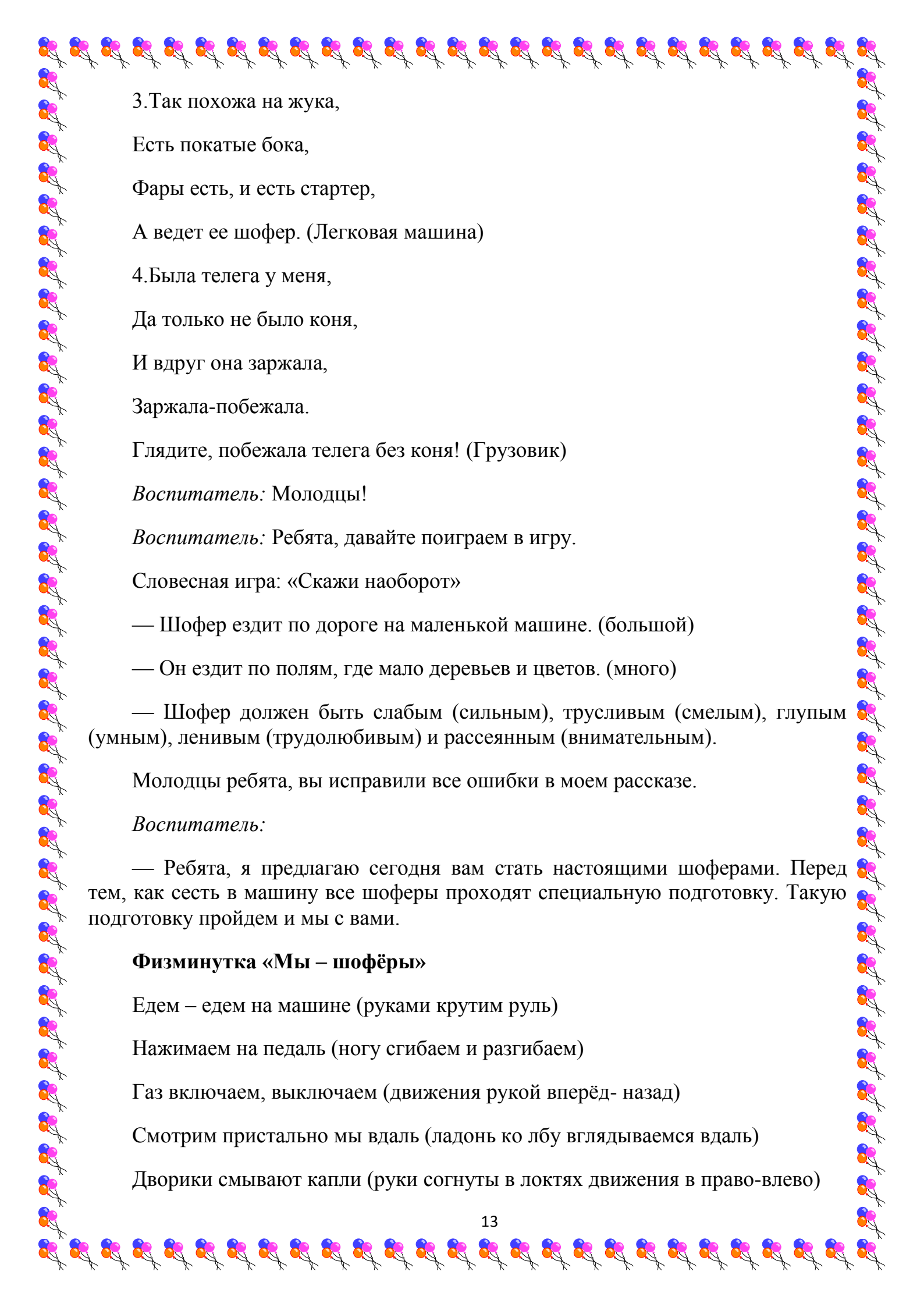
2. Идёт утюжок

С прокопчённой трубой,

Морщины и складки

Ведёт за собой. (Пароход)





3. Так похожа на жука,  
Есть покатые бока,  
Фары есть, и есть стартер,  
А ведет ее шофер. (Легковая машина)

4. Была телега у меня,  
Да только не было коня,  
И вдруг она заржала,  
Заржала-побежала.  
Глядите, побежала телега без коня! (Грузовик)

*Воспитатель:* Молодцы!

*Воспитатель:* Ребята, давайте поиграем в игру.

Словесная игра: «Скажи наоборот»

— Шофер ездит по дороге на маленькой машине. (большой)

— Он ездит по полям, где мало деревьев и цветов. (много)

— Шофер должен быть слабым (сильным), трусливым (смелым), глупым (умным), ленивым (трудолюбивым) и рассеянным (внимательным).

Молодцы ребята, вы исправили все ошибки в моем рассказе.

*Воспитатель:*

— Ребята, я предлагаю сегодня вам стать настоящими шоферами. Перед тем, как сесть в машину все шоферы проходят специальную подготовку. Такую подготовку пройдем и мы с вами.

### **Физминутка «Мы – шофёры»**

Едем – едем на машине (руками крутим руль)

Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперед- назад)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)

Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения в право-влево)

вправо-влево – чистота!

Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)

Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)

*Воспитатель:*

Сядьте ровно, спинки выпрямите, чтобы при поездке, наши спинки не устали. Давайте заведем наши двигатели (закрепление произношения звука «Р — Р — Р»)

Дети произносят звук громко, тихо, поочередно мальчики и девочки, индивидуально.

*Воспитатель:*

— Двигатели к езде готовы. Включим приборы управления. Я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите в слове звук «Р»

Ракета, роза, машина, мороз, забор, руль, солнце, корова, топор, картина.

(дети отбирают нужные слова и определяют место звука «Р» в слове).

*Воспитатель:*

— Все готовы нажать на газ? Давайте вместе скажем: «РА — РА — РА — в путь нам выезжать пора!» (индивидуальные и хоровые ответы).

— Поехали! (воспитатель показывает картину с изображением картинок транспорта. Вижу впереди остановку (картина с изображением остановки)).

Воспитатель показывает картинки с изображением видов транспорта, уточняет что это, вывешивает картинки на доску.

Артикуляционная гимнастика.

1. Упражнение на дыхание «Ветерок». Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

2. Развитие речевого дыхания и голоса.

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

3. Упражнения для щек и губ.

Шторм на море. Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

4. Упражнения для языка.

«Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».

«Летит самолет» - кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета. Показать, как он летит.

«Заводим моторчик» - улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

*Воспитатель:* — Вот вы и готовы отправиться в путешествие. Садитесь за столы, занимайте места в нашей машине. А кто у нас управляет транспортом?

Словесная игра: «Кто управляет?»

— Кто управляет автомобилем, автобусом? (шофер, водитель) Каким должен быть шофер? Значит, какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (внимательный, дисциплинированный)

— Кто управляет самолетом? (пилот) Какой пилот управляет самолетом? (смелый, зоркий, храбрый)

— Кто управляет кораблем? (капитан) Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный)

— Кто управляет ракетой? (космонавт) Какой должен быть космонавт? (умелый, храбрый, сильный)

— Кто управляет поездом? (машинист) Какой должен быть машинист? (внимательный, дисциплинированный, зоркий)

— Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть мотоциклист? (внимательный, храбрый)

- Кто управляет подводной лодкой (подводник). Какой должен быть подводник? (решительный, смелый)

*Воспитатель:*

**Словесная игра: «Назови ласково».**

— А теперь давайте транспорт, который я назову назовем ласково. Кому я брошу мяч, тот называет.

машина — машинка,  
грузовик — грузовичок,  
самолет — самолетик,  
вертолет — вертолетик,  
ракета — ракетка,  
велосипед — велосипедик,  
корабль — кораблик,  
лодка — лодочка,  
автобус — автобусик.

*Воспитатель:*

Сейчас садитесь, мы поиграем в игру: «У меня есть один-много»

- У меня есть автобус.

— А у меня есть много автобусов.

- У меня есть трамвай.

— А у меня есть много трамваев. И т.д.

— Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданием. Я слышу сигнал в нашей машины. (дети садятся за столы).

*Воспитатель:*

А теперь, дети, на ваших столах лежат пазлы с изображением транспорта. Вы должны собрать и назвать то, что изображено на вашей картинке.

Молодцы! Хорошо справились!

*Воспитатель:* Ребята, сейчас я вам предлагаю нарисовать машину, нетрадиционной техникой рисования, с помощью ватных палочек. Все необходимое лежит на столах.

*Воспитатель:*

— Нам пора возвращаться в группу. Итак, вместе скажем: «РА —РА —РА — возвращаться нам пора» (*слайд на телевизоре*)

— А вот и наша группа. Мы дома. Выходите из машины. Понравилось вам наше путешествие?

*Воспитатель:* - Какую тему мы сегодня изучали?

*Дети:* Мы сегодня изучали тему "Транспорт".

*Воспитатель:* - Чему научились?



A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the page.

*Дети:* Мы научились составлять рассказы по схеме.

*Воспитатель:* Вам понравилось занятие?

*Дети:* Да.





## Тема «Пришла весна»

*Воспитатель:*

- Улетела злая вьюга,  
Принесли весну грачи.  
Побежали друг за другом  
Беспокойные ручьи.  
По лугам несутся смело,  
По тропинкам на поля.  
Зацвела, похорошела,  
Отдохнувшая земля.  
Звонко тенькает синица  
Возле нашего окна.  
Скоро в дверь к нам постучится  
Настоящая весна!

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, о каком времени года идет речь в стихотворении?

*Дети:* Весна, ранняя весна.

*Воспитатель:* Правильно! Скажите, после какого времени года наступает весна?

Какие признаки весны вы знаете?  
Посмотрите на доску (на доске висит картина весны)

*Дети:* (ответы детей)

*Воспитатель:* Ребята, давайте сделаем зарядку.

*«Весенняя капель»*

Солнце стало пригревать,  
(руки вверх, потянулись)  
Стали капельки стучать.  
(кулачки стучат)  
Капля – раз, капля – два,



*(руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)*

Капли медленно сперва,  
*(хлопают в ладошки)*  
А потом быстрее, быстрее  
Побежали ручейки.  
Их попробуй, догони!  
*(бег на месте)*

*Воспитатель:* Какие первые цветы расцветают?

*Дети:* Подснежники, крокусы, мать и мачеха, нарциссы, гиацинты, тюльпаны, ландыши.

*Воспитатель:* Какие месяца у нас весной?

*Ответ детей:* Март.

*Воспитатель:*

И в народе называли Март – протальник.  
Весна наступает, солнца прибавляет.  
Снежные завалы начинают таять от первых лучиков тепла.  
В проталинах появляются первые цветы – подснежники.  
И месяц получил имя – Протальник.  
Пора водить хороводы и весну красную встречать.

*Ответ детей:* Апрель

*Воспитатель:* Апрель – снегогон. Поток со всех склонов как хлынет вода. Гонет снег апрель прочь зиму вместе с ним прогоняет, от того и «Снегогон» прозвали. Оголяется тёмная и сырая земля, почва готовится к цветению, лес просыпается от пения птиц.

Лопнули тугие почки,  
И проклюнулись листочки,  
Расцвела в саду сирень,  
Ото дня длиннее день.  
Куртку теплую снимай!  
К нам пришел цветущий...

*Ответ детей:* Май.

*Воспитатель:* Май – травень. Весна одевает природу в новые чистые одёжки, радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листочки, каких – то несколько дней и лес не узнать – шумит листвою. Месяц роста травы и зелени так и звали – Травень.

*Воспитатель:* Ребята, сейчас я вам предлагаю нарисовать весну нетрадиционной техникой рисования, с помощью губок и трубочек. Проходите за столы.



## Занятие на тему: «Мы весенние помощники»

*Воспитатель:* - Ребята! Вы обратили внимание, как у нас меняется погода? Давайте вспомним, какая погода была вчера?

*Ответы детей:* -Вчера было холодно, шел снег, дул холодный ветер...

*Воспитатель:* - А сегодня?

*Ответы детей:* - Сегодня тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи...

*Воспитатель:* - А почему так происходит?

*Ответы детей:* - Наступает весна.

Проводится дидактическое упражнение «Весенние месяцы» с целью уточнения знаний детей о названиях и порядке прихода каждого весеннего месяца.

### Вопросы:

Какие весенние месяцы вы знаете?

Какой из весенних месяцев приходит раньше всех?

Какой весенний месяц приходит за мартом?

Какой весенний месяц приходит к нам самый последний?

Какой весенний месяц бывает перед маем?

*Воспитатель:* Вы, наверное, слышали, как люди говорят «ранняя весна», «поздняя весна»? Как вы думаете какой месяц можно назвать «ранней весной» и почему? (поздней весной и почему?)

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Молодцы ребята, все правильно сказали. А теперь все вместе: Март, апрель, май -ты их, друг, не забывай!  
(дети повторяют вместе с воспитателем два раза).

*Воспитатель:*

Март – считается весной,

Вот и борется с зимой.

Дальше следует апрель.

Он – звонарь. Звенит капель.

В мае всё кругом цветёт

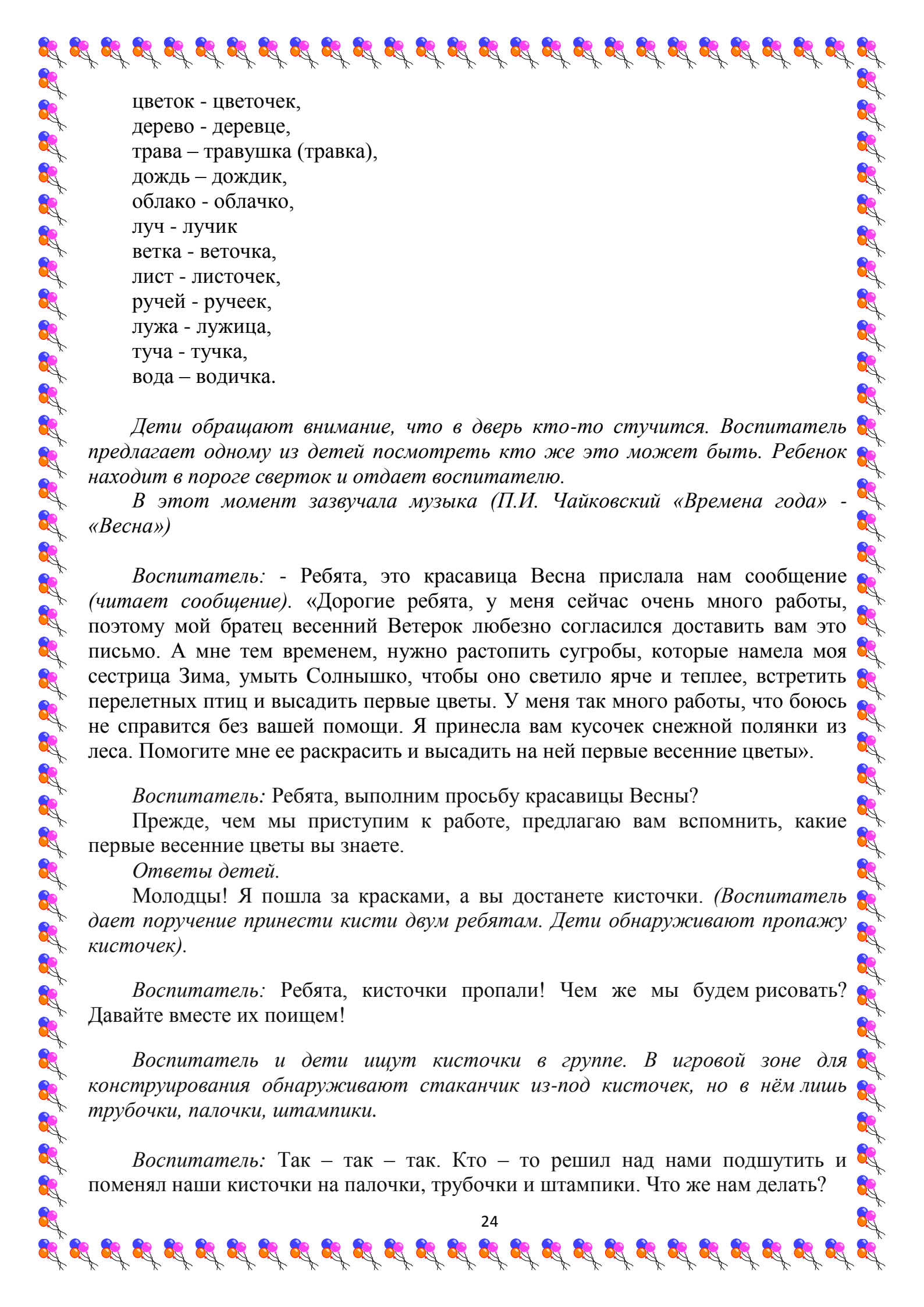
И ликует, и поёт.

Далее проводится дидактическая игра «назови Весну».

*Воспитатель:* Наконец после зимы к нам пришла долгожданная, теплая и ЛАСКОВАЯ Весна. Поэтому весной хочется говорить только ласковые слова. (Дидактическое упражнение «Назови ласково»).

Я скажу солнце, а вы ласково - солнышко,





цветок - цветочек,  
дерево - деревце,  
трава – травушка (травка),  
дождь – дождик,  
облако - облачко,  
луч - лучик  
ветка - веточка,  
лист - листочек,  
ручей - ручеек,  
лужа - лужица,  
туча - тучка,  
вода – водичка.

*Дети обращают внимание, что в дверь кто-то стучится. Воспитатель предлагает одному из детей посмотреть кто же это может быть. Ребенок находит в пороге сверток и отдает воспитателю.*

*В этот момент зазвучала музыка (П.И. Чайковский «Времена года» - «Весна»)*

*Воспитатель:* - Ребята, это красавица Весна прислала нам сообщение (*читает сообщение*). «Дорогие ребята, у меня сейчас очень много работы, поэтому мой братец весенний Ветерок любезно согласился доставить вам это письмо. А мне тем временем, нужно растопить сугробы, которые намела моя сестрица Зима, умыть Солнышко, чтобы оно светило ярче и теплее, встретить перелетных птиц и высадить первые цветы. У меня так много работы, что боюсь не справится без вашей помощи. Я принесла вам кусочек снежной полянки из леса. Помогите мне ее раскрасить и высадить на ней первые весенние цветы».

*Воспитатель:* Ребята, выполним просьбу красавицы Весны?

Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю вам вспомнить, какие первые весенние цветы вы знаете.

*Ответы детей.*

Молодцы! Я пошла за красками, а вы достанете кисточки. (*Воспитатель дает поручение принести кисти двум ребятам. Дети обнаруживают пропажу кисточек*).

*Воспитатель:* Ребята, кисточки пропали! Чем же мы будем рисовать? Давайте вместе их поищем!

*Воспитатель и дети ищут кисточки в группе. В игровой зоне для конструирования обнаруживают стаканчик из-под кисточек, но в нём лишь трубочки, палочки, штампики.*

*Воспитатель:* Так – так – так. Кто – то решил над нами подшутить и поменял наши кисточки на палочки, трубочки и штампики. Что же нам делать?

*Воспитатель:* А что, если мы попробуем рисовать руками и тем, что у нас находится в стаканчиках?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Хорошо. Только надо подготовить наши пальчики к необычному рисованию.

### **Пальчиковая разминка.**

Чтоб красиво рисовать  
Надо с пальцами играть  
Вот - большой, вот этот - средний,  
Безымянный и последний  
Наш мизинчик-малышок.  
У-у-у указательный забыли.  
Мы рога козы покажем  
И рога оленя даже,  
Ушки зайки не забудем,  
Пальчиком водить мы будем.  
Чтоб красиво рисовать,  
Надо с пальцами играть.

*Воспитатель:* Тогда давайте начнём наш эксперимент!









## Тема «Внимание! Железная дорога»

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята! Мне сейчас загадали загадку, помогите пожалуйста ее отгадать.

Стальная Кобылица  
По степям лазурным мчится.  
Пробежала сотню вёрст  
Отцепила длинный хвост.  
(Поезд)

*В случае, если дети не дали правильный ответ, им предлагается собрать пазл-картинку на которой изображена отгадка.*

*Воспитатель:* А, кто из вас хоть раз ездил на поезде? Или на электричке?  
*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Как и любой транспорт поезд – это средство повышенной опасности. На железной дороге существуют правила, которые ни в коем случае нельзя нарушать.

**Говорим про правила поведения на железной дороге.  
Закрепляем картинки с правилами на доске в виде паровозика.**

1.



2.



3.

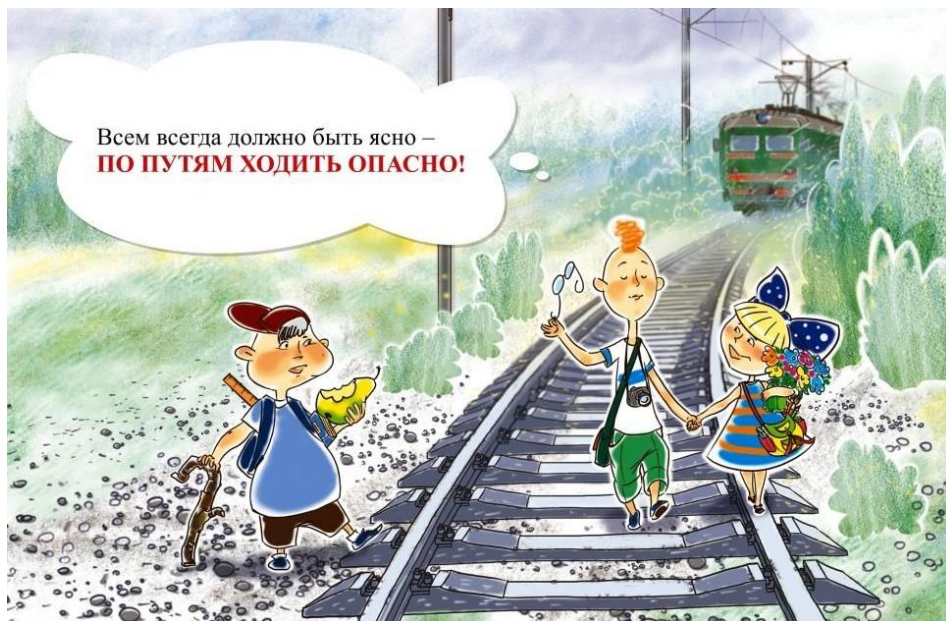


4.





5.



*Воспитатель:* Ребята, помните! Не соблюдение правил очень опасно для жизни!!!

*Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов. Серия «Поезд».*

*Воспитатель:* Поезда – это не только транспорт повышенной опасности. Это еще и незаменимые помощники людей.

Как вы считаете, в чем заключается их помощь?

*Ответы детей (перевозка грузов, людей на различные расстояния)*

*Воспитатель:* Правильно!

Но поезда могут перевозить не только пассажиров и грузы, есть в нашей стране не совсем обычные поезда. Поезда здоровья. Такой поезд есть и у нас в Красноярском крае. Окулисты, неврологи, кардиологи, хирурги и многие другие врачи ездят в самые отдаленные населенные пункты нашего края и принимают, лечат людей. *(показ слайдов)*





Воспитатель:

Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Веселый поезд»

Десять вагонов – десять ребят  
Мчатся вагоны и громко гудят.

*Дети встают в колонну друг за другом, изображая поезд. Стоящий впереди «локомотив» начинает движение семияющим шагом. Остальные движутся за ним. Руки, согнуты в локтях, имитируют движения поршней на колесах поезда.*

Мчатся вперед по буграм, по откосам.

Каждому хочется быть паровозом.

*Движение продолжается! После слов «каждому хочется быть паровозом» дети меняют направление движения.*

Вот запыхтел «чу-чу-чу» паровоз,

Десять вагонов в горку повез.

Десять вагонов отстать не хотят,

Тоже стараются, тоже пыхтят.

*Дети двигаются медленнее, изображая возросшие усилия паровоза, одновременно проговаривая «чу-чу-чу» Каждый ногами работает ловко.*

Ехали, ехали – стоп! Остановка.



*Движение становится более быстрым. На слове «стоп» дети останавливаются.*

Отдохнули. Давайте продолжим увлекательное знакомство с железнодорожным транспортом.

Дети, кто из вас знает, как в России перевозили грузы, когда поездов еще не было? *(ответы детей)*

Перевозили их по рекам на баржах или на лошадях по дорогам. Нагрузят телегу мешками с зерном, и плетутся лошадки, сменяя друг друга по пыльным российским трактам, в какой-нибудь другой город. А осенью и весной образуется на этих дорогах непролазная грязь – долгое время никуда не двинешься.

На реках же другая беда: летом они пересыхают, мелеют – и опять не пройти и не проехать.

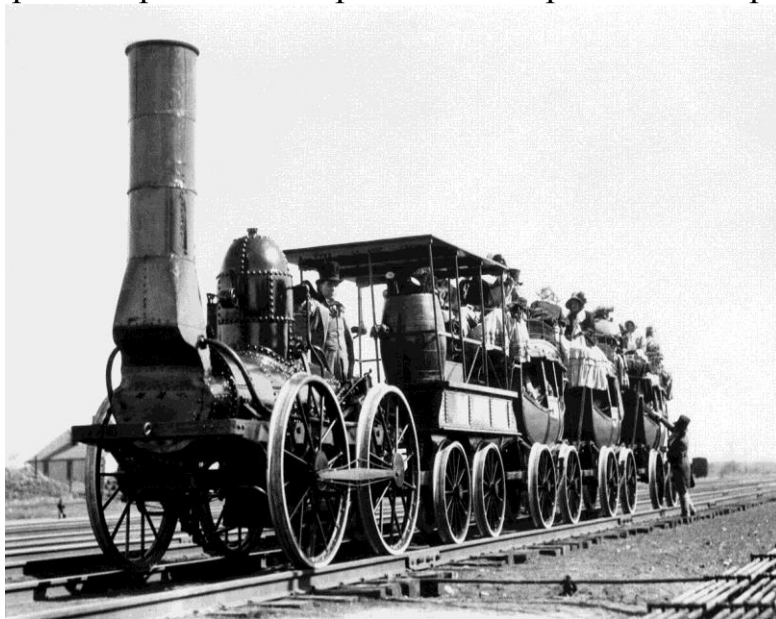
Вот такие они были – пути сообщения *(Показ слайдов)*.





Поэтому многие понимали, что надо как-то в России менять ситуацию.  
В 1843 году в России была построена первая большая железная дорога, соединившая Петербург и Москву.

Предлагаю рассмотреть иллюстрацию с изображением паровоза.



Как вы считаете, почему эта машина получила название «паровоз»? *(ответы детей)*.

Он двигался благодаря силе пара, который приводил в движение различные поршни, а они вращали колеса. Пар получался от кипения воды в огромном котле. Вода кипела, потому что в топке постоянно горели дрова или уголь. Слово «паровоз» состоит из двух слов пар и возить – **паро-воз**.

Давайте посмотрим следующий слайд (тепловоз)

В 1956 году кончилась эра паровозов, и им на смену пришли более экономичные **тепловозы и электровозы**. В первом случае, вместо паровых двигателей стали использовать «дизель» - двигатель внутреннего сгорания. Этот двигатель вырабатывает тепло, что приводит машину в движение.

В случае электровоза, на этих поездах были электродвигатели.

Закрепить словообразование **тепло-воз и электро-воз**.

Такие двигатели во много раз увеличили способность поездов ехать, не останавливаясь для заправки горючим и водой.





Сегодня в нашей жизни есть грузовые самолеты, огромные торговые суда, однако они никак не могут заметить значимость поездов. Столько сколько сегодня перевозят грузов поезда с этим объемом не справится никакой другой вид транспорта.

Ребята, я предлагаю вам продолжить занятие и нарисовать поезд в нетрадиционной технике.

#### **Объяснение по технике рисования:**

1. Небо и траву мы рисуем при помощи ватных дисков,
2. Железную дорогу – ватными палочками,
3. Поезд рисуем при помощи ладошки,
4. Солнышко выдуваем при помощи трубочки.





## Оригами «Подснежники»



## Оригами «Кораблик»





## Рисуем пластилином

