

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №206» город Красноярск

**Выступление на Педагогическом Совете на тему:  
«Детское экспериментирование – как основа поисково-  
исследовательской деятельности детей дошкольного  
возраста»**



Воспитатель младшей разновозрастной группы  
Чистова Елена Николаевна

Что я слышу — забываю.  
Что я вижу — я помню.  
Что я делаю — я помню.  
Конфуций

Добрый день, уважаемые коллеги!

В дошкольном детстве ребенок постоянно развивается - играет он или занимается, читает или рисует. Одним из видов деятельности, при котором ребенок развивается, является – экспериментирование. Что такое экспериментирование? Это когда ребенок лично сам, а не с чьих-то слов, приходит к выводу того или иного явления. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Цель экспериментальной деятельности. Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Решая задачи познавательного характера: педагог имеет возможность использовать экспериментирование не только в структуре занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, с природой, но и в продуктивных видах деятельности; предполагает проблемные задачи (необязательно реальные), направленные на формирование потребности решать их опытным путем.

Чтобы повысить интерес, педагогу предлагается ставить вопросы, побуждающие детей сравнивать свойства материалов или предметов (глина и пластилин), устанавливать причинно-следственные связи (снег и лед), выдвигать предположения, делать выводы; совместно обсуждает предположения, помогает обобщать полученные результаты. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.

- наблюдение – неперенная составная часть любого эксперимента.
- трудовые действия – без выполнения их эксперимент не бывает.
- развитие речи – умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.
- изобразительная деятельность – развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.
- элементарные математические представления – во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

### **Особенности детского экспериментирования.**

- Детское экспериментирование свободно от обязательности.
  - Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.
  - Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.
  - Дети не могут работать, не разговаривая.
  - Нужно учитывать индивидуальные различия детей.
  - Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.
  - Ребенок имеет право на ошибку.
- Воспитатель должен уметь применить адекватные способы вовлечения детей в работу:
- работа руками детей;
  - дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам;
  - совместная работа воспитателя и детей;
  - помощь воспитателя детям;
  - работа воспитателя по указанию детей.
  - Соблюдение правил безопасности.
  - Способ введения ребенка в целостный педагогический процесс.
  - Анализ результатов и формулирование выводов.

Одной из задач учебно-воспитательной работы в нашем детском саду является совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с

целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи. Но в зависимости от своего возраста юные исследователи в ходе эксперимента ведут себя по-разному. А вот как это происходит, какие эксперименты проводят в том или ином возрасте, как вообще происходит экспериментальная деятельность, об этом и расскажут наши воспитатели.

Итак, начнем:

- экспериментирование в младшем дошкольном возрасте.
- экспериментирование в среднем дошкольном возрасте.
- экспериментирование в старшем дошкольном возрасте.

Мы сегодня с вами увидели, как экспериментируют дети, а мне хочется вам показать некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

### **Опыт №1 «Стакан на гармошке»**

Поставь рядом два стакана, накрой их листом бумаги. А теперь на середину листа попробуй поставить третий стакан. Стакан не держится – бумага прогнулась под его тяжестью. Что делать? Сложи листок «гармошкой» и снова накрой им стаканы. Теперь, поставь третий стакан сверху. Он держится! Его вес распределяется по обоим стаканам благодаря «гармошке», которая намного прочнее, чем обычный лист бумаги.

### **Опыт № 2**

Накройте стакан с водой (необязательно полный) куском картона. Затем, придерживая картонку рукой, осторожно переверните стакан. Теперь уберите руку. Картонка останется на месте, и вода из стакана не выливается.

Воспитатель: Воздух давит на картон и удерживает его на месте. Поэтому вода остается в перевернутом стакане.

### **Опыт № 3**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт №4** Цель: Показать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов.

Оборудование:

1. Чайная ложка молотого перца.
2. Чайная ложка соли.
3. Бумажное полотенце.
4. Воздушный шарик.
5. Шерстяной свитер.

**Опыт:** Расстелим на столе бумажное полотенце. Высыплем на него перец и соль и тщательно их перемешаем. Можно ли теперь разделить соль и перец? Очевидно, что сделать это весьма затруднительно! Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер, затем поднесем его к смеси соли и перца. Произойдет чудо! Перец прилипнет к шарик, а соль останется на столе. Это еще один пример действия статического электричества. Когда мы потерли шарик шерстяной тканью, он приобрел отрицательный заряд. Потом мы поднесли шарик к смеси перца с солью, перец начал притягиваться к нему. Это произошло потому, что электроны в перечных пылинках стремились переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарик, приобрела положительный заряд и притянулась отрицательным зарядом шарика. Перец прилип к шарик. Соль не притягивается к шарик, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда мы подносим к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда, она остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарик.

**Вывод:** В результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов

#### **Опыт № 5 «Свеча на воде»**

**Вывод:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Поэтому экспериментируйте везде: в игре, на занятиях, на прогулке, в процессе режимных моментов.

Считаю, что в нашем детском саду создаются максимальные условия для обогащения детей новыми знаниями и впечатлениями. Во-первых, во всех

группах есть уголки исследовательской деятельности. Во-вторых, для детей старшего дошкольного возраста опыты и эксперименты, включены в режимные моменты и непосредственную образовательную деятельность. Детское экспериментирование быстро и активно развивается в нашем детском саду.

Также в нашем детском саду, согласно годовому плану работы и в рамках подготовки к педагогическому совету проходил смотр уголков экспериментирования. И вот что из этого получилось. Прошу просмотреть фотографии и оценить, с вашей точки зрения, уголки экспериментирования во всех возрастных группах.

В результате регулярной и систематической экспериментальной деятельности с различными объектами дети переходят к самостоятельной постановке проблемы, к отысканию метода и разработке самого решения. Дети сами проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов.

Спасибо за внимание!