



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярск
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail:dou206@mail
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 206
(протокол от 12.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
МБДОУ № 206
от 12.04.2023г. № 020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 206 ЗА 2022 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 206» составлен комиссией в составе: заведующего ДОУ Холодковой В.А., старших воспитателей: Рыбаковой Н.В., Стешик Т.Л., заместителями заведующего Соколовой Е.И., Платоновой О.А., заместителями заведующего по ХЧ Тухатулиной Я.В., Григоренко С.А., Степановой И.А. в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206»
Руководитель	Холодкова Вера Александровна
Адрес организации	1 корпус - 660113 г. Красноярск, ул. Тотмина, 11 «г»; 2 корпус – 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 54 «а»; 3 корпус - 660030 г. Красноярск, б-р Ботанический 17 «Д»; 4 корпус – 660030 г. Красноярск, ул. 3-я Ботаническая, 7.
Телефон, факс	корпус 3 – 218 – 17 – 70 (71,12,13);

	<p>корпус 1 – 247 – 41 – 13 корпус 2 – 246 – 27 – 41 корпус 4 – 246 – 76 – 08</p>
Адрес электронной почты	Адрес электронной почты dou206@mail.ru , Сайт https://mbdou206krsk.ru/
Учредитель	Учредитель: главное управление образования г. Красноярск
Дата создания	1 корпус – 1967 года постройки; 2 корпус – 1962 года постройки; 3 корпус – 2015 года постройки; 4 корпус – 1957 года постройки.
Лицензия	Лицензия: № 9376-л

МБДОУ № 206 находится Октябрьском районе города Красноярск, расположен в 4-х корпусах:

- 1 корпус – типовое здание 1967 года постройки на 6 групп;
- 2 корпус – типовое здание 1962 года постройки на 7 групп;
- 3 корпус – не имеет аналога в нашем городе, это современное трехэтажное сооружение создающее иллюзию паруса 2015 года постройки на 11 групп;
- 4 корпус – это старое здание 1957 года постройки, в котором располагаются 2 группы раннего возраста.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 709 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 16 комбинированных групп и 6 групп раннего возраста.

Количество детей по возрастным группам

1 корпус

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Младшие группы	1	3 – 4	28
Подготовительные к школе	1	6 – 7	28
Разновозрастные средние	2	4 – 6	56
Группы раннего возраста	2	1,5 – 3	47
Из них комбинированные группы	2	3-5, 6-7	56
Всего детей	6		159

2 корпус

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Младшие группы	1	3 – 4	27
Средние группы	1	4 – 5	28
Старшие группы	1	5 – 6	24
Подготовительные к школе	1	6 – 7	27
Разновозрастные средние	1	4 – 6	24
Группы раннего возраста	2	1,5 – 3	41
Из них комбинированные группы	5	3-5, 6-7	131
Всего детей	7		171

3 корпус

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Младшие группы	2	3 – 4	62
Средние группы	1	4 – 5	28
Подготовительные к школе	2	6 – 7	57
Разновозрастные средние	5	4 – 6	157
Разновозрастные старшие	1	5 – 5	31
Из них комбинированные группы	9	3-5, 6-7	271
Всего детей	11		335

4 корпус

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Группы раннего возраста	2	1,5 – 3	44

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 206, разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15И и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года):

Содержание образовательного процесса определяет основная образовательная программа ДОУ. В ее структуре образовательная программа для детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (издание 5-е, инновационное, дополненное, переработанное (Москва-синтез 2019год), парциальные программы, и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушакова О.С.;
- «Цветные ладошки» Лыкова.
- АООП для детей с ОВЗ (разные нозологии);
- Программа по профилактике ДДТТ «Три чудесных цвета» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ);
- Программа по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности «Мы друзья пожарных» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В середине каждого НОД проводится физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего

времени занятий. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в игровой комнате, одно - на свежем воздухе. Календарный график Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель. Из них 6 недель - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического обследования (мониторинг детского развития), творческие недели (каникулы).

Продолжительность учебного года включает период мониторинга и сроки каникул, в ходе которых НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме воспитателя. Во время каникул и в летний период предполагается непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации занятий в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в ДОУ используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей).

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АООП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
- Технология «Утренний круг»;
- Технология разноуровневого обучения;
- Информационно - коммуникационные технологии

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого мы скорректировали ООП ДО, и включили тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Государственные символы России были включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Была введена новая традиция поднятия флага Российской Федерации по понедельникам отличившимися воспитанниками детского сада.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С этой целью в ДОО планируется организовать консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра будет оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Для качественной организации привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В детском саду № 206 выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника, в 2022 году группы не закрывались на карантин из-за вспышек COVID-19.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего семей – 694

состав семьи	количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
Полная	615	88,8
Неполная с матерью	73	10,4
Неполная с отцом	3	0,4
Оформлено опекуновство	3	0,4

Характеристика семей по количеству детей

Всего детей – 709

	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	221	30,5
Два ребенка	312	43
Три ребенка и более	176	26,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ № 206 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» пересмотрели создание

пространств культивирования традиционных детских игр, расширили игровые центры, ввели в расписание «День игры».

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№	Название кружка	Количество детей
1	Футбол «Я – чемпион»	80
2	Самбо	48
3	Хореография «Карамельки»	93
4	Иностранный язык «Счастливый английский»	73
5	Изостудия «Волшебная кисточка»	103
6	Оригами «Очумелые ручки»/Квиллинг	92
7	Робототехника	16
8	Детская лаборатория «Неизвестное рядом»	60
9	Шашки	15
10	Ушу	20
11	ОФП «Олимпийцы»	18
	Всего детей, занятых дополнительным образованием	618

В дополнительном образовании задействовано 86,6% воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), расширение платных услуг дополнительного образования и обучающих мероприятий для педагогов через получение лицензии на право оказания платных образовательных услуг. Таким образом, количество детей, посещающих кружки увеличится.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Учредителем ДОУ является Главное управление образования г. Красноярск. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования города осуществляет территориальный отдел Октябрьского района.

Общее руководство Учреждением осуществляет заведующий В.А. Холодкова – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Органы управления, действующие в Детском саду

Общее собрание работников МБДОУ - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет – Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

-развития образовательных услуг;

-регламентации образовательных отношений;

-разработки образовательных программ;

-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

-материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

-координации деятельности творческих объединений

Председателем Педагогического совета являются:

- корпус 3,4 - старший воспитатель ДООУ – Т.Л. Стешик;

- корпус 2 – заместитель заведующего Соколова Е.И.;

- корпус 1 – старший воспитатель Рыбакова Н.В.

Родительский комитет – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Совет родителей избирает председателя. Председателем родительского комитета МБДОУ на 2020 – 2021 год избраны:

- корпуса 3 - Чистова Е.Н.;

- корпус 4 – Киселева А.А.;

- корпус 1 – Старцева М.С.

- корпус 2 – Лазарук Е.Э.

Совет ДООУ – является коллегиальным органом самоуправления ДООУ, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, осуществляющим в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Председателем Совета ДООУ на 2021-2022 год избрана старший воспитатель Рыбакова Н.В.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о педагогическом совете ДООУ, Положением родительском комитете МБДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования, председателем профсоюзного комитета в 2022 году является Платонова О.А.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старших воспитателей по контролю качества образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений от работников по итогам 2022 года не поступало.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2022 год исполнение планов органов управления составило 100%.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Корпус 3 – выпускников – 82 человека, продиагностированы 65 - 79,2%

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	12	18%	52	79%	1	3%	82	97%

Корпус 1 – выпускников 28 человек

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	10	36%	13	46%	5	18%	28	82%

Корпус 2 – выпускников 27 человек

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	20	80%	4	16%	1	4%	25	96%

В апреле-мае 2022 года педагоги Детского сада проводят обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 135 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Занятия в дистанционном режиме в 2021 – 2022 учебном году не проводились.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других инфекций, в детском саду соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 170 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 72 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Корпус 3,4.

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 работников Детского сада, из них 8 педагогов.

Корпус 2

-первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 работников Детского сада, из них 9 педагогов.

Корпус 1

-первую квалификационную категорию – 2 воспитателей.

-высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя

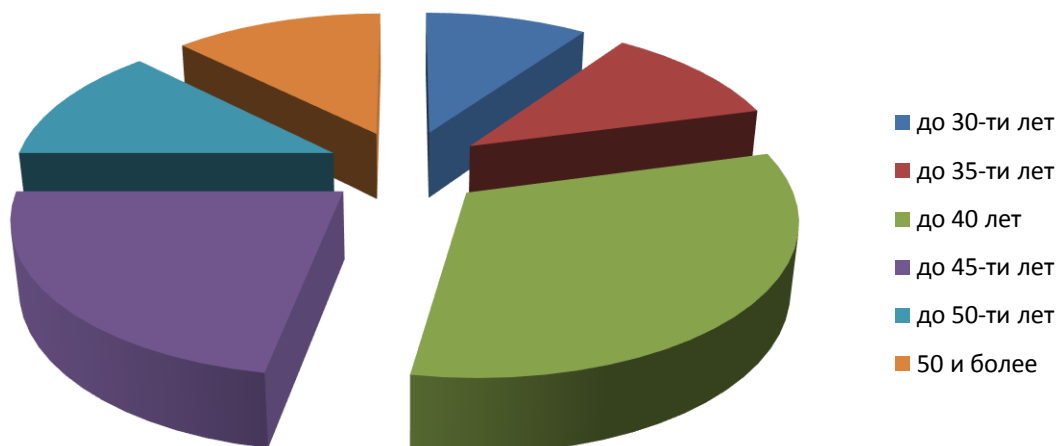
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

По итогам 2022 года Детский сад применяет в работе профессиональные стандарты. Из 72 педагогических работников Детского сада 57 (79,2%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Возраст педагогов МБДОУ № 206 2022 год



Аттестация педагогов МБДОУ № 206 2022 год



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

На уровне района:

- Районная олимпиада по оригами (дети – 2,3 место, коллектив – 2 место);
- Инклюзивный онлайн-конкурс чтецов «Рождественская песнь в прозе»;
- районный конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник» (победителей 3, которые вышли в город, участников 10);
- логопедическая олимпиада – участие 4 ребенка с ОВЗ,
- Районные соревнования по керлингу – участие.

- Районный конкурс чтецов «Мы Чуковского читаем» - 3 участника;
- Театральная жемчужина – участие.
- Участие в соревнованиях «Беговелья» (дистанционно).
- Участие в соревнованиях «Меткие стрелки» среди воспитанников дошкольных учреждений Октябрьского района (дистанционно).
- Участие в соревнованиях «Спортивное многоборье».
- Участие в районном конкурсе «Самая благоустроенная детская площадка».
- Участие в фестивале двигательной игровой деятельности среди воспитанников ДООУ г. Красноярска по виду программы «Футбол» - участие диплом.
- Шашечный турнир «Русские шашки» – диплом за 2 и 3 место (2 девочки, 2 мальчика) – выход в городской тур соревнований.
- Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию
- Профсоюзный конкурс «Профсоюзная елка»

На уровне города и края:

- Городской конкурс «Лучший воспитатель» - участие 1 воспитатель;
- Городской онлайн-конкурс «Малышок» (участников 8);
- Битва хоров – 11 участников,
- Фестиваль фитнес-марафон «Мы здоровы» Нам здорово»»;
- участие в марафоне молодежных проектов.
- Конкурс рисунков – городской этап «Подснежник» (победителей 3);
- Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп» (7 работ);
- Дистанционный конкурс рисунков «Мечтаем о профессиях» (10 участников)»
- Участие в марафоне молодежных проектов – выход в краевой этап конкурса.
- Участие в фестивале двигательной игровой деятельности среди воспитанников ДООУ г. Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!» - сентябрь (Драчев Кирилл - бронза).
- Краевой заочный конкурс «Развивающая игрушка», организатор Дом просвещения (участие – сентябрь, результат 2 октября).
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лэпбук, как средство обучения, воспитания и развития детей» - Диплом победителя (1 место Ревутова А.А. – 95б.) – срок проведения 24.08 – 25.09.2022г.
- Краевой экологический фестиваль «Территория идей - выбираю будущее» - 3 сентября – участие Абашева Е.В., Смолина Е.Г.
- Участие педагогов ДООУ в площадках в рамках краевого августовского педсовета.
- Городской конкурс «Лучший образовательный проект», 4 проекта, 2 из которых вышли во второй тур.
- Участие в «ВЕБ-коворкинге START» в рамках краевого спец. проекта «Молодые воспитатели в 2022 году» (5 человек – сертификаты).
- Участие в акции «Письмо солдату» - благодарственное письмо орг. комитета.
- Участие в акции «Все для победы» (балаклавы);
- Шашечный турнир на приз Деда мороза – 16 декабря 4 участника
- Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию;
- Городской конкурс «Новогодний фейерверк»
- Городской конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик – 2023»

Международный уровень

- Конкурс профессионального мастерства им. Л.Д. Выготского – 2 воспитателя дошли до финала.
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет – 10 человек (победителей 8).
- Всероссийский конкурс «Будущее страны» (поделки из природного материала) – 5 участников;
- Всероссийский фестиваль «Образование и современность» победитель;
- Всероссийский конкурс педагогов и детей «Друзья надежные – правила дорожные» - 1 место (участники воспитанники подготовительной к школе группы № 9 «Грушки»);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» - 1 место (5 участников);

Также педагоги детского сада принимали активное участие во Всероссийских интернет-конкурсах, представляя свои методические разработки и работы детей художественно-эстетической направленности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ принят в штат учитель-дефектолог на 1 ставку. Специалист вошел в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2016 года. Для работы с детьми, имеющими особенности в развитии, педагоги составляют адаптированные образовательные программы в соответствии с нозологией, указанной в заключении ТПМПК на каждого воспитанника. Работа с такими детьми ведется индивидуально, согласно расписанию коррекционных занятий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду № 206 выявила следующее: в 2022 году необходимо организовать развивающие образовательные контентны в сети «ВКонтакте», а именно разработать библиотеки курсов для разных возрастных групп группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применять только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование должно соответствовать требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Корпус 3

-информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук, компьютер, 3 принтера (один из них цветной), проектор мультимедиа (в методическом кабинете), смарт телевизор (в библиотеке).

-информационное оборудование в отчётном учебном году составило: 11 ноутбуков, 10 принтеров один цветной, 1 моноблок, 3 компьютера, музыкальное оборудование (микшер, 2 колонки, 4 беспроводных микрофона, усилитель звука), зеркальный шар, 2 проектора мультимедиа, музыкальный центр, магнитофоны в группах и 11 телевизоров.

-Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами на 10 точек доступа, фото, видео материалами и пр.

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Корпус 2

- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- компьютер – 4;
- музыкальный центр – 1;
- видеоплеер – 1;
- магнитола – 1;
- телевизор – 1.

Корпус 1

Оснащен 5 компьютерами, имеющими доступ в Интернет, имеется 4 черно-белых и 1 цветной принтер, брошюратор, ламинатор. Музыкальный зал оснащен ноутбуком, проектором, проекционным экраном, акустической системой с микрофонами, музыкальным центром.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта dou206@mail.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта <https://mbdou206krsk.ru/>). Информация на сайте обновляется каждые 10 дней.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В корпусах детского сада оборудованы помещения:

Корпус 3

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- бассейн;
- соляная комната – 1;
- изостудия – 1;
- детская лаборатория – 1;
- кабинет детского творчества – 1.

Корпус 2

- групповых ячеек – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- методически кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1.

Корпус 1

- групповых ячеек – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- методически кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1.

Корпус 4

- групповых ячеек – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году во всех корпусах МБДОУ № 206 был проведен текущий ремонт. Провели переоформление на лестничных маршах и в холлах.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке. В группах предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для уголков уединения, дидактическим и раздаточным материалом по познавательному развитию, речевыми центрами.

Здания и территория МБДОУ № 206 соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2 кв. м. (в учет взята площадь групповых помещений и свободная площадь в приемных и спальнях помещений, которая может быть использована при осуществлении образовательной деятельности).

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Материально-техническое состояние корпусов детского сада и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. заявлений работников по итогам 2022 года не поступало.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка состояния материально-технической базы детского сада № 206 показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя (составлен проект для получения гранта).

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

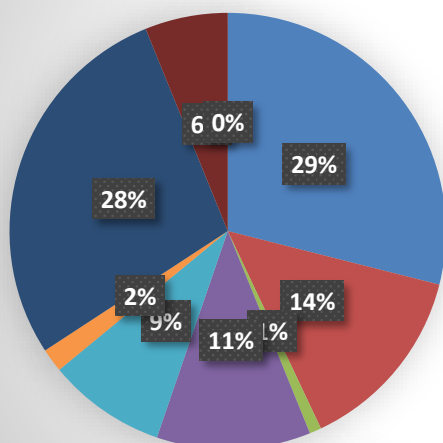
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.05.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогических коллективов всех корпусов МБДОУ № 206 по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,9 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 471 (74,8%) родителей, получены следующие результаты:

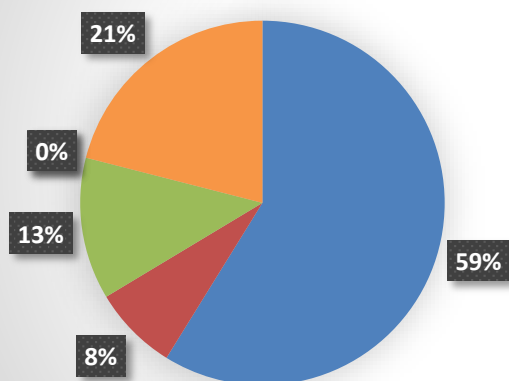


Что не имеет значения для родителя в саду.



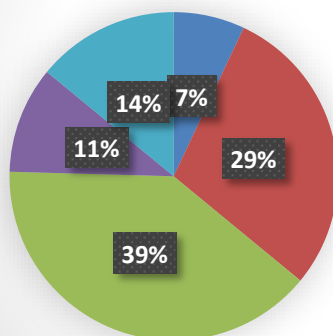
- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть

Как родитель выбирал детский сад?



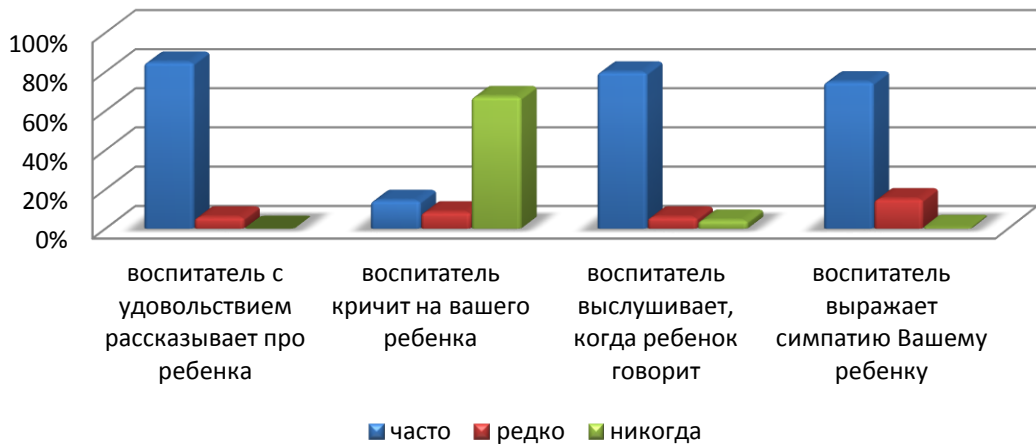
- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- все варианты

Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего ...

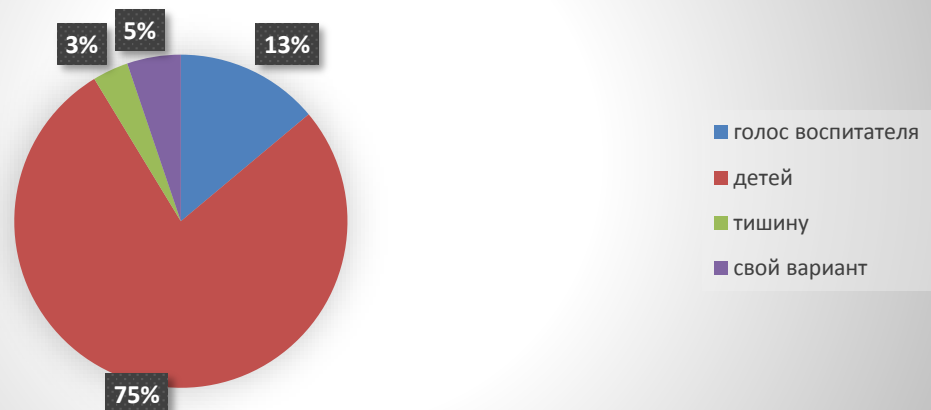


- плачет (не хочет идти)
- бежит к воспитателю
- бежит к ребятам
- бежит к игрушкам
- свой вариант

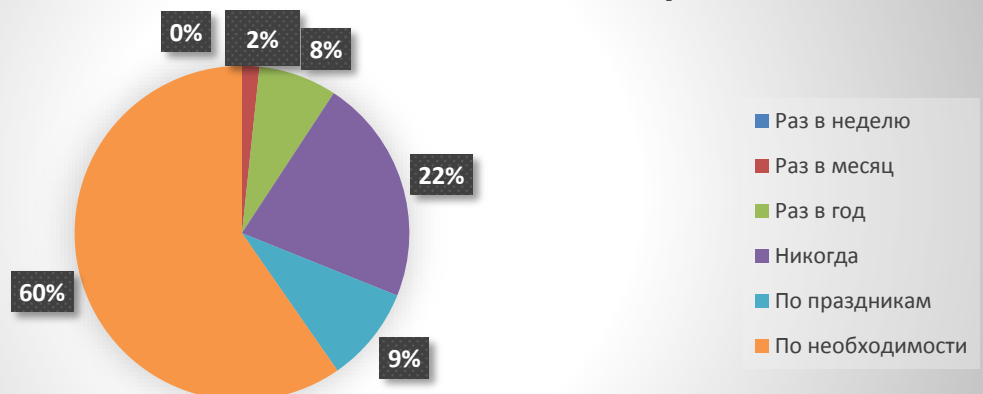
вопрос 6



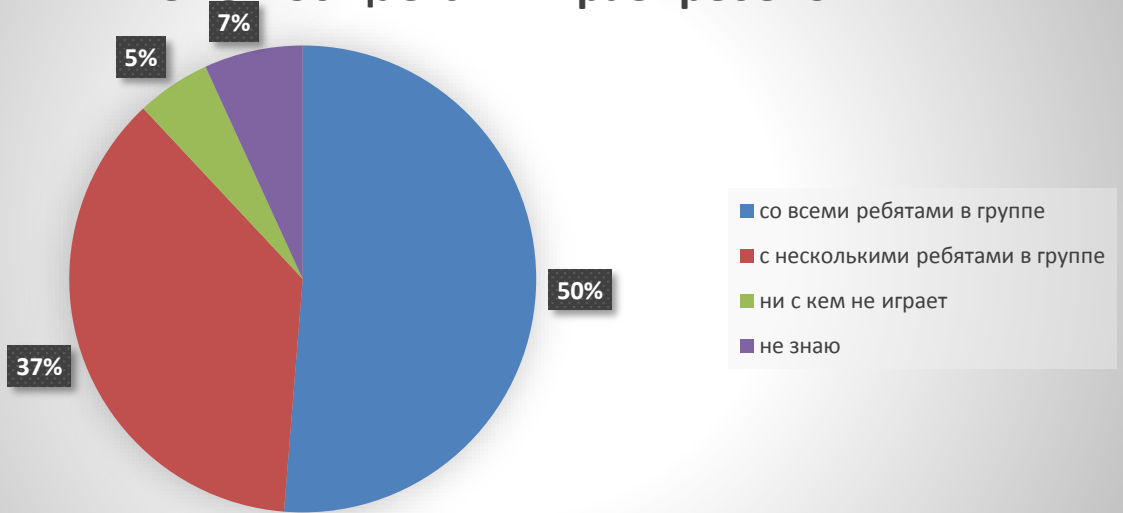
Когда прихожу за ребенком, то слышу...



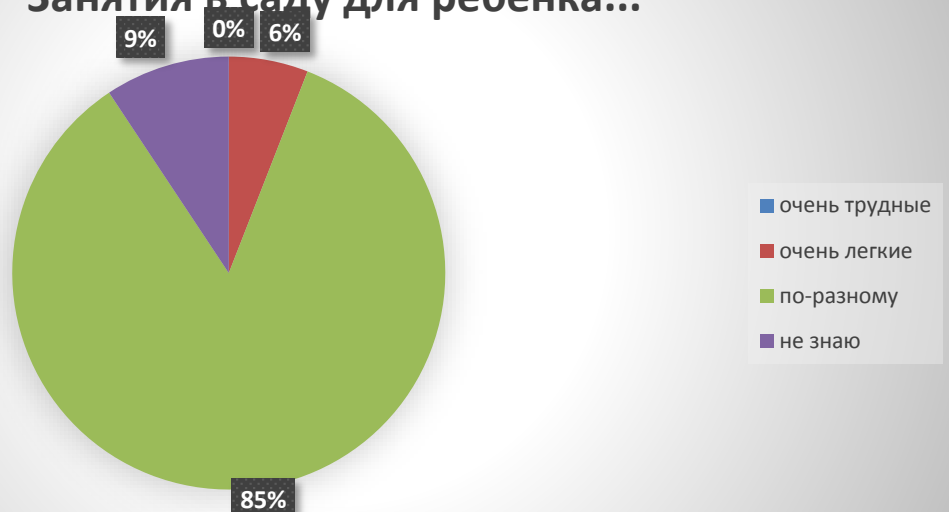
как часто Вы общаетесь с администрацией



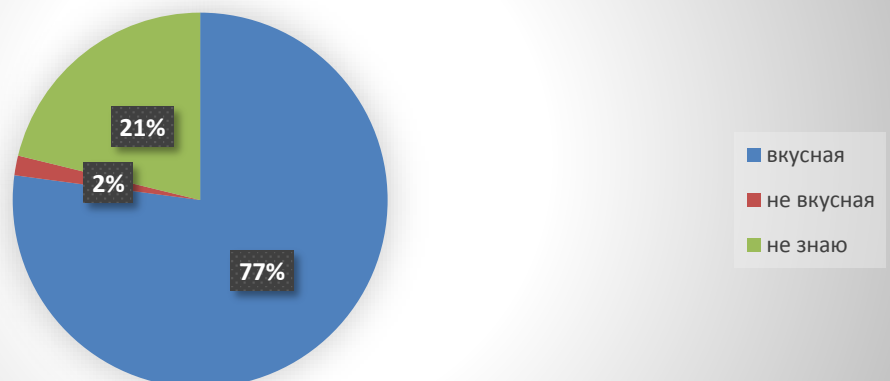
С кем общается и играет ребенок



Занятия в саду для ребенка...



Еда в саду





Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО на педагогическом совете. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании опроса и анкетирования родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2022 году детский сад начал внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В соответствии с приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 12.09.2022 №418/п «Об участии в МКДО в 2022 году» МБДОУ № 206 был включен в список участников мониторинга качества дошкольного образования от города Красноярска.

Цель: апробация механизмов, процедур, инструментария мониторинга,

позволяющая сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования МБДОУ № 206.

Участники МКДО в МБДОУ №206:

Заведующий МБДОУ № 206, Координатор МБДОУ №206, Рабочая группа (6 человек), Педагоги (31 человек), Родители (266 человек).

Результаты самооценки педагогов.

Самооценка педагогов проходила с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО. Всего в самооценке принял участие 31 педагог.

Ниже базового третьего уровня оценили себя в большей степени:

- молодые педагоги, недавно закончившие обучение в колледжах/вузах;
- педагоги с большим перерывом в профессиональной деятельности, это воспитатели/педагоги без квалификационной категории 6 чел. (16,6%).

В меньшей степени ниже базового третьего уровня оценили себя:

- педагоги с первой квалификационной категорией 1 чел. (3,1%).

Данные полученные в процессе мониторинга позволили увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования МБДОУ № 206 и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования, посредством включения педагогов в программы повышения квалификации, разработки ИОМов, с учетом выявленных дефицитов.

В независимой оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 266 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 48%).

Оценка родителей в среднем составила более 4,5 баллов по 5-ти бальной шкале, наименьшая оценка по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» - 3,36 балла. Это связано с тем, что большинство респондентов не имеют детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По данным внутренней оценки качества образования в ДОО уровня 1 и уровня 2 можно констатировать, что по всем областям качества достигнут третий «Базовый уровень качества».

Оценка эксперта по обоим уровням ниже внутренней оценки по всем областям качества. Работа МБДОУ № 206 требует усовершенствования и пересмотра деятельности в соответствии со шкалами МКДО.

Средняя внутренняя оценка ДОО – 3,64 балла «Базовый уровень качества»; внешняя оценка эксперта – 2,23 балла «Качество стремится к базовому». Отмечается значительное расхождение между внутренней и внешней оценкой качества дошкольного образования в ДОО – в 1,41 балла. Необходимо дальнейшее совершенствование работы детского сада по всем областям качества дошкольного образования. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку.

Таким образом, для повышения качества работы в области «*Образовательные ориентиры*» ДОО необходимо:

- усовершенствовать процедуру педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка;
- уделять более пристальное внимание, принципам реализации Программы особенно принципу индивидуализации;
- привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;
- проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников

ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

Для повышения качества работы в области «Содержание образовательной деятельности» необходимо пересмотреть содержание ООП ДО, усилить региональный компонент программы парциальными программами разной направленности.

Для достижения «базового уровня» в области «Образовательный процесс» необходимо внедрять в работу педагогов современные педагогические технологии, организовать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации разного уровня. Организовать методическую и консультативную помощь педагогам по вопросам дошкольного образования.

Для достижения «базового уровня» в области «Образовательные условия»

- необходимо предоставить педагогам широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы и для профессионального развития;

- усовершенствовать учебно-методическое сопровождение педагогической работы;

Для повышения качества работы в области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» необходимо усовершенствовать условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами относительно организации образования детей с ОВЗ в группе, инклюзии в группе, организации специальной работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми-инвалидами (доукомплектование узкими специалистами).

Для достижения «базового уровня» ДОО в области «Взаимодействие с родителями» необходимо:

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования (Лекотека – это служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом. Консультативный пункт для оказания комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям).

- Активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью для повышения уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей.

- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей;

- Обеспечение условий открытости детского сада для семьи.

Чтобы повысить качество работы в области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» для достижения уровня оценки «базовый уровень» необходимо:

- предусмотреть реализацию различных протяженных во времени проектов, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

- предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости;

- обеспечить безопасность участков ДОУ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование).

Для повышения качества работы в области «Управление и развитие» для достижения базового уровня необходимо уделить внимание «Управлению организационными процессами ДОО»:

- предусмотреть гибкость планирования с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

– предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих;

– предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;

- необходимо усилить работу по планированию и управлению организационными процессами;

- обеспечение благоприятные условия для творческой работы;

- побуждение ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.)

- обеспечение реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения изменений в программу развития и планирование деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Заведующий МБДОУ № 206



В.А. Холодкова