

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 206

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
64	58	3	55	18

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»	- Недостаточно владею законодательной базой в области образования, необходимой для составления нормативных документов ДОУ – 1 - Недостаток знаний для оформления документов на получение грантовой поддержки ДОУ – 1 - Недостаток знаний для оформления образовательных практик для включение в РАОП – 1	3
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	- Испытываю затруднения при составлении и проведении интегрированных занятий – 5 - Недостаточно знаний по организации образовательной деятельности детей раннего возраста – 1 - Потребность в изучении и применение на практике новых педагогических технологий в условиях доступной среды – 1	7
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 206

«Развитие воображения и творческой активности»	- Затрудняюсь в организации и проведении театральных постановок – 1 - Научиться применять (освоить) нетрадиционные техник рисования, используя различные ресурсы – 1	2
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	- Недостаточное владение методикой развития речи в подготовительной к школе группе – 1 - Потребность в разработке и реализации программы по современным формам формирования речевых навыков с детьми раннего возраста – 1 - Недостаточно знаний в области «Речевое развитие» через игровую деятельность – 1	3
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	- Недостаточно знаний и умений в организации проектной деятельности – 6	6
«Поддержка инициативы детей»	- Не умею проектировать развивающую предметно-пространственную среду группу с учетом требований ФГОС ДО – 4	4
«Игра»	- Испытываю трудности при организации спонтанной игры – 1 - Испытываю трудности при организации сюжетно-ролевой игры – 2	3
«Особенности реализации воспитательного процесса»	- Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада – 1	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 206

«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно знаний в области организации работы с детьми дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности – 1 - Недостаточно знаний и умений в области экологического воспитания через познавательную-исследовательскую деятельность – 1 	2
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно знаний и умений в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) – 9 - Недостаточно знаний и умений в работе с детьми ЗПР – 1 - Недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями в работе учителя-логопеда – 1 	11
«Инклюзия в группе»	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень знаний по работе с семьями детей с ОВЗ – 4 	4
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно знаний и умений в использовании активных форм взаимодействия с семьями воспитанников – 4 - Невысокая компетентность в вопросах взаимодействия с законными представителями – 1 - Недостаток компетенций и знаний по работе с семьями воспитанников – 2 	7
«Планирование и организация работы в группе»	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток знаний и умений в области планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста по ФГОС ДО – 1 	1
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Затрудняюсь в организации и проведении детского фитнеса – 1 - Затрудняюсь в организации и проведении детской йоги – 1 - Недостаточно знаний и умений в области постановок сказок в рамках праздников и утренников, с использованием хореографии и технического оснащения – 1 	3

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 206

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	64
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	18
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	64

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	64
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	64
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	64
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	0
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	12

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
«Дошколенок»	http://dohcolonoc.ru
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Международная педагогическая академия дошкольного образования	https://mpado.ru/
Всероссийский журнал «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» - электронная версия	https://e.psihologsad.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) - Да

<https://mbdou206krsk.ru/metodicheskij-kabinet-kopilochka/419-elektronnye-orazovatelnye-resursy-dlya-pedagogov>
<https://mbdou206krsk.ru/sveden/dostupnaya-sreda/37-korpus-3#ob-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursakh-k-kotorym-obespechivaetsya-dostup-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) – старший воспитатель Стешик Т.Л.