

**Обучающее занятие для родителей
«Играем — речь развиваем» в старшей группе**

*Подготовила: Воспитатель
Абашева Е.В.*

Цель: оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру.

Задачи:

- обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;
- заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;
- представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

Ход проведения:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер - класс, посвященный играм по развитию речи.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным время препровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;
- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня я предлагаю вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

1. «Эхо или попугайчик» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Угадай-ка»

Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный...арбуз.

Черное, круглое, большое, резиновое...колесо.

Белый, сыпучий, мелкий, сладкий...сахар.

«Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

3. «Подскажи словечко»

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

Наша Таня громко ...

Уронила в речку.

Тише Танечка,

Не утонет

4. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

5. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т. д.)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: яблок – яблочный

вишен –вишневый

апельсинов - апельсиновый

моркови – морковный
из фруктов - фруктовый
из овощей - овощной.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

6. «Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т. д.) Начните игру словами:

Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т. д.

Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т. д.

Острым может быть...нож, перец, соус и т. д.

7. «Что будет если...» Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

Что будет, если я пролью чай на стол?

Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?

Что будет, если я не помою посуду?

8. «Что можно делать ...»

Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит. д.)

Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...

Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще.

Или: Чай пьют, а печенье... едят.

На кровати лежат, а на стуле.

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и т. д.

9. «Кто что делает?»

Солнышко светит, а еще ...сияет, греет

Машина едет, а еще ... гудит, светит

Кошка бегает, а еще ... ходит, пьет, спит

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик ... прыгают.

И птица, и муха. летают.

И снег, и лед ... тают.

Или много предметов на одно действие:

Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...

Едет - машина, поезд, велосипед, ...

Тает - мороженое, лед, ...

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

10. «От норы до горы».

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут...

В норе живут...

В сарае живут...

В море живут...

В квартире живут...

В земле живут...

11. «Двойной противник».

К каждой паре слов подбери по два слова – противника.

Крутой подъем – ...пологий спуск.

Слабый мороз - ...сильная жара.

Радостная встреча-...грустное расставание.

Вспомнить радость-...забыть горе.

Отдать много – ...получить мало.

Темное прошлое -...светлое будущее.

12. «Каждый знает».

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

Каждый знает, что желтым бывает...

Каждый знает, что сильным бывает...

Каждый знает, что старым бывает...

Каждый знает, что белым бывает...

Каждый знает, что нужным бывает...

Каждый знает, что хрупким бывает...

Каждый знает, что умным бывает...

13. «Забавные превращения».

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

В театре –

На собственных именинах –

В школе –

В магазине –

В седле –

В бассейне –

На ринге –

На катке –

На лыжах –

14. «Мир животных».

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Рога есть у...

Лапы есть...
Копыта есть...
Когти есть...
Перья есть...
Чешуя есть...
Крылья есть...
Клюв есть...

15. «Вот так магазин».

Перечислите товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

«Школьник»
«Лакомка»
«Мелодия»
«Каблучок»
«На старт»

16. «Законченное предложение».

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

Быстро бегают...
Ловко плавают...
Важно ходит...
Громко кричит...
В воде тонет...
В корзине лежит...
В цирке выступает...

17 «Чистоговорки»

Да-да-да – в огороде лебеда.
Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.
Ша-ша-ша- принесли домой ерша.
Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.
Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.

18. «Скороговорки»

Белые бараны били в барабаны.
Проворонила ворона вороненка.
Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Роет землю старый крот, разоряет огород.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Давайте, будем играть и развивать наших детей! Спасибо вам, до новых встреч.