

## **Картотека игр по формированию основ безопасного поведения (старшая и подготовительная группы)**

По книге Т.И. Гризик и Г.В. Глушковой «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет», Москва «Просвещение», 2015 год.

- №1. Это я, это я, это все мои друзья! (5-8 лет)
- №2. Постовой – регулировщик (5-8 лет)
- №3. Будь честен! (6-8 лет)
- №4. Безопасный переход (6-8 лет)
- №5. Исправь ошибку (5-8 лет)
- №6. Собери светофор (5-8 лет)
- №7. Лови, бросай, упасть не давай (5-8 лет)
- №8. Виды транспорта (5-8 лет)
- №9. Автомобили переезжают в новый гараж (5-8 лет)
- №10. Уличные трели (5-8 лет)
- №11. Авария (6-8 лет)
- №12. Закончить предложение (5-8 лет)
- №13. Загадки светофора (5-8 лет)
- №14. Разрешается – запрещается (5-8 лет)
- №15. Дорожная математика (6-8 лет)
- №16. Удивительные знаки (5-8 лет)
- №17. Угадай дорожный знак (5-8 лет)
- №18. Дорисуй дорожный знак (5-8 лет)
- №19. Как беречь зубы (5-8 лет)
- №20. Раз, два, три, опасный предмет найди (5-8 лет)
- №21. Играть – не играть (5-6 лет)

- №22. Опасно – безопасно (5-8 лет)
- №23. Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению (5-8 лет)
- №24. Съедобный грибок положи в кузовок (5-8 лет)
- №25. Цветик – семицветик (5-8 лет)
- №26. Удивительный мир насекомых (5-8 лет)
- №27. Настольная игра – путешествие с кубиком и фишками (5-8 лет)
- №28. Хорошо – плохо (5-8 лет)
- №29. Лото осторожности (5-8 лет)
- №30. В поисках добрых слов (5-8 лет)
- №31. Аукцион вежливых слов (5-8 лет)
- №32. «Узелок желаний» (5-8 лет)
- №33. Спасатели (5-8 лет)
- №34. Собери рюкзак спасателя (6-8 лет)
- №35. Пожарные на учениях (6-8 лет)
- №36. Огонь и вода (5-8 лет)
- №37. Слушай внимательно (5-8 лет)
- №38. Если возник пожар (5-8 лет)
- №39. Не ошибись (5-8 лет)
- №40. У литературного камина (5-8 лет)
- №41. Игра «Четвертый лишний» (5-8 лет)
- №42. Праздник «Путешествие без опасностей» (день здоровья) (5-8 лет)

## **№ 1. Это я, это я, это все мои друзья!** (для детей 5-8 лет)

Цели. Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро, оценивать опасность ситуации и реагировать на неё; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Взрослый читает текст и задаёт вопрос; если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны, то молчат.

Взрослый:

- Кто из вас переходит дорогу по пешеходному переходу?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

Кто из вас при переходе дороги не смотрит на сигнал светофора?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас знает, что красный сигнал светофора означает «хода нет»?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас гуляет по мостовой?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас побежит на проезжую часть дороги за укатившимся мячом?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас уступает место в общественном транспорте?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас переходит дорогу только на зелёный сигнал светофора?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас при выходе из трамвая обходит его сзади?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто при переходе дороги крепко держит взрослых за руку?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас знает правила поведения на дорогах? кто из вас без затруднения назовёт правила движения?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Педагоги могут продолжить перечень вопросов. Желательно при формулировке вопросов учитывать особенности, в которой находится сад и проживают дети.

## **№ 2. Постовой-регулировщик (для детей 5-8 лет)**

Цели. Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснить ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.

Материалы. Жезл регулировщика.

Ход игры. Из числа играющих выбирается регулировщик. Все участники встают в круг, регулировщик-водящий с жезлом встаёт в центре круга. Дети под весёлую музыку двигаются по кругу, изображая машины. С остановкой музыки водящий указывает жезлом на ребёнка, остановившегося строго напротив него, чтобы тот встал в центр. Выбранный ребёнок должен, выйти на середину, вспомнить и назвать любое правило дорожного движения. после этого он становится водящим и получает жезл регулировщика. Если ребёнок не смог вспомнить правило, то право ответа переходит к следующему игроку, стоящему в кругу.

### **№ 3. Будь честен!** (для детей 6-8 лет)

Цели. Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила; продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на проступки сверстников; воспитывать нравственные качества.

Ход игры. Взрослый произносит фразу и предлагает участникам честно ответить на вопрос, выполняя при этом действия в соответствии с заданием. В игре могут участвовать трое и более игроков.

Примерные варианты заданий: пусть поднимает руку тот, кто хоть один раз нарушил правила дорожного движения; пусть закроет глаза ладонями тот, кто убегал от взрослых на проезжую часть; пусть помашет левой рукой тот, кто умеет водить машину, а правой – тот, кто умеет кататься на двухколёсном велосипеде; пусть запрыгает на месте тот, кто уступал место в транспорте старшим; пусть захлопает в ладоши тот, кто согласен, что учить правила дорожного движения необходимо.

### **№ 4. Безопасный переход** (для детей 6-8 лет)

Цель. Продолжить учить детей основам безопасного поведения в быту; формирование у них ответного отношения к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи.

Ход игры. Дети встают в круг. Один ребёнок водящий. Ему завязывают глаза. В это время внутри круга расставляются препятствия. Задача водящего – пройти с завязанными глазами на противоположную сторону круга, не наткнувшись на предметы. Игроки, следуя указаниям, должны помочь водящему сделать это. Указания водящему дети дают по очереди: «Сделай шаг вправо. Шаг вперёд. Ещё один шаг вперёд. Сделай шаг влево» и т.д. Выигрывает тот, кто чётко выполнил указания и не сбил препятствия.

### **№ 5. Исправь ошибку** (для детей 5-8 лет)

Цели. Продолжать учить детей разобраться в дорожных ситуациях, изображённых на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснять своё мнение.

Материалы. Сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами.

Ход игры. Взрослый размещает на доске или мольберте сюжетные картинки и предлагает детям определить, всё ли правильно изображено на рисунке, как

поступают пешеходы в той или иной ситуации, как правильно поступить в этой ситуации. За каждый правильный ответ игрок получает призовое очко. В конце игры правильные ответы суммируются, и определяется победитель.

### **№ 6. Собери светофор** (для детей 5-8 лет)

**Цели.** Закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.

**Материалы.** Набор сигналов светофора трёх цветов, силуэтное изображение светофора.

**Ход игры.** В зависимости от вариантов игры участникам предлагается собрать из предложенных деталей. Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

В игре участвует несколько команд, состоящих из трёх человек. Игрок каждой из команд берёт круг-сигнал одного из цветов светофора и под лёгкую музыку свободно бежит по залу. По окончании музыки игроки собираются в команды по цветам светофора, моделируя светофор, располагая сигналы сверху вниз.

### **№ 7. Лови, бросай, упасть не давай** (для детей 5-8 лет)

**Цели.** Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения; развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча; тренировать слуховое внимание.

**Материалы.** Мяч диаметром 12-15 см.

**Ход игры.** Дети и педагог встают в круг, у взрослого в руках мяч. Взрослый-ведущий загадывает загадки о видах транспорта или задаёт вопросы игрокам по правилам дорожного движения, бросая мяч одному из участников. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и возвращает мяч. Уронивший мяч или неправильно ответивший на вопрос ребёнок выбывает из игры.

Примерные варианты вопросов:

1. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (Красный и зеленый.)
2. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы.)
3. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении? (Правой.)
4. Как называют людей, которые едут в общественном транспорте? (Пассажиры.)
5. В какую сторону нужно посмотреть, прежде чем начать переход улицы? (Налево.)

6. Как называется место пересечения улиц? (Перекрёсток.)
7. Назовите виды наземного транспорта. (Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси.)
8. Что обозначает переменный (мигающий) сигнал светофора? (Вскоре будет включён красный свет – начинать переход проезжей части не следует.)
9. В каком месте можно переходить улицу? (В месте, где есть пешеходный переход.)
10. Какой вид переходов самый безопасный? (Подземный.)
11. Что означает жёлтый постоянно мигающий сигнал светофора? (Мигающий жёлтый сигнал предупреждает, что перекрёсток не регулируется, поэтому водителям и пешеходам нужно быть особенно внимательными при движении.)
12. Можно ли сразу после того, как зажёгся сигнал светофора, начинать движение? (Нельзя, сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.)
13. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (Нельзя.)
14. Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)
15. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!»? (Возле школ и детских площадок.)
16. Как назвать часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для движения пешеходов? (Тротуар.)
17. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? (Направо.)
18. Для чего служит посадочная площадка? (Для ожидания трамвая.)
19. Где нужно выбирать место для игр? (Во дворе или на детской площадке.)
20. Можно ли играть в мяч на тротуаре? (Во дворе или на детской площадке.)
21. Что должен знать и соблюдать каждый из вас, чтобы быть дисциплинированным пешеходом? (Правила дорожного движения.)

### **№ 8. Виды транспорта (Для детей 5-8 лет)**

Цели. Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

Материалы. Предметные картинки с реалистично изображёнными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.

Ход игры. Взрослый предваряет игру словами: «По дорогам мчатся самые разные машины: легковые, грузовые, троллейбусы, автобусы, трамваи, маршрутные такси, специальный транспорт – машины скорой медицинской помощи, пожарные, полицейские и другие машины».

Затем в зависимости от возраста детей взрослый предлагает разные варианты игры. Игрокам предлагается разделить картинки на несколько групп по заданному признаку. Выигрывает игрок или команда, выполнившая задание первыми.

Вариант 1. Игроки раскладывают картинки на несколько групп: общественный транспорт – легковой – грузовой; специальный транспорт – легковой – грузовой; грузовой для перевозки жидкостей – сыпучих материалов – крупногабаритного груза; общественный транспорт с электропитанием – на бензиновом топливе – общественный транспорт без мотора (рикша, повозка); первый транспорт, изобретённый человеком (гужевой: телега с лошадью, собачья упряжка, верблюд с поклажей), – старинный транспорт – современный.

Вариант 2. Дети выполняют задание в виде эстафеты двух – трёх команд. На общем столе игроки по очереди выбирают необходимую карточку и бегут прикреплять её к мольберту, расположенному в 3-4 м от линии старта. Выигрывает команда, которая первой без ошибок собрала свои карточки.

### **№ 9. Автомобили переезжают в новый гараж (для детей 5-8 лет)**

Цели. Формировать у детей умение различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений и зрительное внимание.

Материалы. Игрушечный светофор с переключающимися сигналами или модель светофора с изменяющимися сигналами.

Ход игры. Две команды выстраиваются в колонны по одному, изображая колонны автомобилей. На расстоянии 5-6 м от них проводится черта, которая означает новый гараж для машины. Возле неё устанавливают светофор. По условиям игры по зелёному сигналу светофора первые и вторые номера команд, взявшись за руки, бегут к светофору и становятся за черту (переезжают в новый гараж). Первые номера остаются стоять за чертой, а вторые возвращаются к командам, берут за руку третьи номера и опять бегут к светофору. Затем на месте остаются вторые номера, а третьи возвращаются, чтобы объединиться с четвёртыми и т.д. Побеждает команда, игроки которой первыми окажутся за светофором (чьи автомобили переехали в новый гараж первыми).



Вместо модели светофора взрослый может показывать сигналы при помощи цветowych табличек: красной, жёлтой и зелёной.

### **№ 10. Уличные трели (для детей 5-8 лет)**

**Цели.** Совершенствовать умение различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издаёт; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.

**Материалы.** Запись звуковых сигналов разных средств передвижения (автобус, трамвай, пожарная машина, машина скорой помощи, велосипед, мотоцикл и др.), проигрыватель или магнитофон, мультимедийное устройство.

**Ход игры.** Предварительно взрослый рассказывает детям, что машины издают разные звуки: гудки, сигналы сирен, шум шин и пр. Значит, машины умеют шуметь и гудеть.

**Вариант 1.** Дети объединяются в команды и на слух определяют, какому виду транспорта принадлежит тот или иной звуковой сигнал, а в качестве правильного ответа на экране взрослый демонстрирует слайд, на котором изображено загаданное транспортное средство. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

**Вариант 2.** На экран взрослый демонстрирует слайд, на котором изображено транспортное средство, и звучит аудиозапись со своими сигналами, не характерными для данного вида транспорта. Игроки на слух определяют, какому виду транспорта принадлежит тот или иной звуковой сигнал. В качестве ответа на экран взрослый демонстрирует слайд, на котором изображено заданное транспортное средство. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

### **№ 11. Авария (для детей 6-8 лет)**

**Цели.** Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать различать опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.

**Материалы.** Сюжетные картинки форматом А4 (по количеству игроков), на которых изображены две опасные ситуации, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия, и две неопасные (картинки вложены в файлы или заламинированы).

**Ход игры.** Предварительно взрослый обсуждает с детьми ситуации, которые иногда случаются с машинками в процессе игр. Машинки ломаются: отваливаются

колёса, дверцы, кузова и пр. К сожалению, такое происходит и в реальной жизни, и называется это «авария».

Затем взрослый предлагает участникам игры на выбор карточки, и зачеркнуть фломастером на водной основе ситуации, провоцирующие возникновение дорожно-транспортных происшествий.

По окончании выполнения задания дети обмениваются и обсуждают, почему перечёркнута та или иная картинка. Затем следы фломастера стираются влажными салфетками. Дети обмениваются карточками друг с другом, и игра повторяется. Выигрывают игроки, правильно выполнившие оба задания.

**Внимание!** Вот некоторые правила, на которые стоит обратить внимание детей:

1. Переходить дорогу надо только по пешеходным переходам.
2. На дорогах, где нет пешеходных переходов, надо убедиться в отсутствии транспорта и только тогда переходить дорогу.
3. Если нет пешеходного перехода, дорогу разрешается переходить там, где она просматривается в обе стороны.
4. При выходе из общественного транспорта дождитесь его отъезда от остановки, осмотрись и найди ближайший пешеходный переход.
5. Никогда не перебегай дорогу, даже если торопишься.
6. Машины специального назначения могут двигаться даже на зелёный для пешеходов сигнал светофора.
7. Пешеходы, не успевшие закончить переход улицы, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

## **№ 12. Закончить предложение** (для детей 5-8 лет)

Цели. Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; пробуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание.

Материалы. Сюжетная картина.

Ход игры. Взрослый показывает детям сюжетную картину (формат А1-А3), на которой изображены ситуации с пешеходами и водителями, соблюдающими и нарушающими правила дорожного движения. Обсуждает ситуации, изображённые на картине, и обращает внимание на то, что очень часто участники дорожного движения нарушают правила и попадают в беду из-за своей невнимательности.

Педагог предлагает с помощью игры проверить, насколько дети внимательны. Для участия дети встают на один край игровой площадки. На расстоянии 3-4 м от площадки обозначена линия финиша. Взрослый произносит незаконченную фразу, и игроки по очереди по очереди её завершают. При каждом правильном ответе игрок получает право сделать шаг вперёд. Выигрывает участник, добравшийся до финиша первым, переходящий дорогу по переходу.

Примерные варианты предложений:

1. По улице нежно идти ... (спокойным шагом).
2. Дошкольник может переходить проезжую часть только ... (вместе со взрослым).
3. Пешеходы могут переходить улицу только при ... (зелёном сигнале светофора).
4. Пешеходы могут двигаться по улице только по ... (тротуару).
5. Нельзя играть, кататься на велосипеде и санках ... (на проезжей части).
6. В местах, где нет тротуара, нужно идти по обочине ... (навстречу движению транспорта).
7. Даже если поблизости нет машин, нельзя переходить улицу на ... (красный сигнал светофора).
8. Не выбегай за игрушкой на мостовую, ты рискуешь ... (попасть по машину).
9. В машине дошкольник может ехать только ... (в специальном автокресле или хорошо пристегнувшись ремнями безопасности).
10. После выхода из общественного транспорта, прежде чем переходить улицу, надо ... (дождаться, чтобы транспорт отъехал, и идти к ближайшему переходу).
11. Во время поездки в общественном транспорте нельзя... (бегать, громко разговаривать, требовать, чтобы тебе уступили место).
12. Дошкольники ходят по улицам со взрослыми. Но они должны знать правила движения для пешеходов, потому что... (от их соблюдения зависят безопасность и жизнь).

### **№13. Загадки светофора** (для детей 5-8 лет)

Цели. Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность: развивать слуховое внимание.

Материалы. Модель светофора, карточки зелёного и красного цвета для каждого участника.

Ход игры. Взрослый демонстрирует модель светофора и предлагает детям на время превратиться в светофоры и поговорить с ним на языке сигналов: красного и зелёного. Взрослый поясняет, что будет говорить фразу, и если дети согласны с ней, то должны показывать всем зелёный сигнал светофора - зеленую карточку, а если не согласны, то поднять красную карточку.

Примерные варианты фраз:

1. На жёлтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть улицы, так как транспорт стоит. (Красная карточка.)

2. Если горит красный сигнал светофора, а машина далеко, то можно быстро перебежать дорогу. (Красная карточка.)

3. При ходьбе по тротуару нужно идти с правой стороны. (Зелёная карточка.)

4. Перекрёсток наиболее опасное место для пешехода. (Зелёная карточка.)

5. При переходе дороги сначала надо посмотреть направо, а потом — налево. (Красная карточка.)

6. При переходе дороги разговаривать нельзя. (Зелёная карточка.)

7. Улицу нужно переходить по прямой. (Зелёная карточка.)

8. Дорожная разметка нужна, чтобы украсить дорогу. (Красная карточка.)

9. Когда регулировщик стоит к пешеходу лицом, переход запрещён. (Зелёная карточка.)

10. Если на дороге не установлен светофор, то переходить её можно в любом месте. (Красная карточка.)

11. У пешеходного светофора три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. (Красная карточка.)

12. Проезжая часть предназначена для машин. (Зеленая карточка.)

13. Если дошкольник твердо знает все правила, то может самостоятельно переходить дорогу. (Красная карточка.)

#### **№ 14. Разрешается — запрещается (для детей 5-8 лет)**

Цели. Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения: воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции.

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру на внимание, чтобы узнать, кто из них лучше других знает правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для игры понадобятся комплект из десяти кружков красного и зеленого цвета, а также набор магнитов таких же цветов, магнитный мольберт. Взрослый предлагает одному из игроков (водящему) встать к мольберту. Остальные участники выполняют игровые задания, сидя за своими столами. Взрослый произносит незавершённые фразы, участники при помощи условных сигналов светофора (красный – запрещается, зелёный - разрешается) выкладывают на столе свои варианты ответа. По окончании выполнения задания игроки сверяют свои

ответы с ответами водящего, взрослый в случае необходимости их корректирует. Игра повторяется со сменой водящего и другим набором незавершённых фраз.

Примерные варианты незавершённых фраз:

1. Играть на мостовой... (запрещается).
2. Переходить улицу на зелёный сигнал светофора... (разрешается).
3. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается).
4. Идти толпой по тротуару... (запрещается).
5. Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается).
6. Помогать пожилым людям переходить улицу... (разрешается).
7. Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается).
8. Идти по тротуару слева... (запрещается).
9. Садиться в автомобиль со стороны тротуара... (разрешается).
10. Уважать правила дорожного движения... (разрешается).

Дополнительные варианты незавершенных фраз:

1. Отвлекать водителя во время движения... (запрещается).
2. Шуметь, шалить, громко разговаривать, мешать другим пассажирам в салоне автобуса... (запрещается).
3. Высовываться из окон троллейбуса, автобуса или выставлять какие-либо предметы... (запрещается).
4. Вozить с собой в общественном транспорте пачкающие предметы, острые и колющие инструменты... (запрещается).
5. Есть в салоне общественного транспорта... (запрещается).

### **№ 15. Дорожная математика** (для детей 6—8 лет)

Цели. Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Взрослый читает стихотворение:

Мне вам напомнить очень надо,  
Что будет только там порядок,  
Где каждый чётко, без сомнения  
Выполняет правила дорожного движения!

Далее предлагает детям поиграть в игру на внимание, чтобы определить, кто уже научился решать задачи. Участники решают логические задачи, выигрывают игроки, правильно ответившие на вопрос с позиции соблюдения правил дорожного движения.

Задача 1. Шестеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

Ответ. Никто из ребят не поступил правильно. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Задача 2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда Они подошли к пешеходному переходу, зелёный сигнал светофора уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зелёного сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ. Правильно поступили три девочки, которые остались стоять около дороги. Зелёный мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зелёного сигнала. Бежать через дорогу опасно.

Задача 3. Из автобуса вышли семь человек. Трое из них обошли автобус сзади, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке и подождали, пока автобус уедет. Сколько человек поступили правильно?

Ответ. Правильно поступили два человека. Нужно подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только затем переходить дорогу по пешеходному переходу.

Задача 4. Когда загорелся зелёный сигнал светофора, у наземного перехода стояли пять пешеходов. В это время на всю улицу раздался громкий сигнал сирены, трое пешеходов начали переходить улицу на разрешающий сигнал светофора, а двое остались стоять. Сколько человек поступили правильно?

Ответ. Правильно поступили два человека, которые остались стоять на переходе. Они пропускают специальный транспорт, который имеет право ехать на зелёный для пешеходов сигнал светофора.

## № 16. Удивительные знаки (для детей 5-8 лет)

Цели. Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков: научить различать их и понимать.

Материалы. Набор дорожных знаков; иллюстрации с изображениями дорожных знаков.

Ход игры. Взрослый читает стихотворение и демонстрирует иллюстрации с разнообразными знаками.

Много на свете знаков различных:  
Цифры и буквы, ноты, значки.  
Но есть и те, что на «отлично»  
Шофёры на улицах помнить должны.

Знаки такие в дороге помогут,  
Подскажут, предпишут, предупредят.  
Укажут они без препятствий дорогу,  
Жизнь пешеходам в пути сохранят.

Г. В. Глушкова

Взрослый обращает внимание детей на то, что дорожные знаки бывают треугольной, прямоугольной и круглой формы. Они различаются по цвету. Объясняет, что в зависимости от формы и цвета знака меняется и его значение. Все эти знаки обеспечивают безопасность на дорогах. Запрещающие знаки изображаются в красных кружках.

Красный круг обозначает  
Обязательно запрет.

Он гласит: «Нельзя так ехать.  
Для тебя дороги нет».

Г. В. Глушкова

Предупреждающие знаки предостерегают об опасности и размещаются в красных треугольниках.

Треугольники подскажут,  
Где ремонт, где переход,  
Школу загодя покажут  
И опасный поворот.

Г. В. Глушкова

Знаки сервиса и особого предписания располагаются в синем квадрате или прямоугольнике. Они и указывают, где расположена больница, остановка автобуса или пункт питания.

Синий квадрат и прямоугольник  
Шофёрам помогут заправку найти,  
Парковку, больницу, отель, пункт питания,  
А нам к переходу укажут пути.

Г. В. Глушкова

Предписывающие знаки расположены в синем круге и показывают безопасные места движения для автомобилей, велосипедов и пешеходов.

В синем круге — знаки предписывающие,  
Ситуацию на дороге описывающие.  
Они покажут, как ехать водителю,  
Укажут трассу туристу-любителю,  
Подскажут, где движется велосипед, -  
Удобные знаки, сомнения нет.

Г. В. Глушкова

Вариант 1. После демонстрации иллюстраций со знаками взрослый делает вид, что случайно перепутал их все, и предлагает детям объединиться в команды, чтобы разложить знаки на три группы. Первая команда собирает знаки запрещающие, вторая - предупреждающие, а третья - предписывающие. Выигрывает команда, первой выполнившая задание.

Вариант 2. Взрослый даёт задание детям наклеить или разместить соответствующие знаки на магнитах в таблицу. Дети старшей группы делят их на запрещающие и предписывающие, а подготовительной могут выполнить таблицу по четырем основаниям для классификации. Детям предлагается количество карточек по числу игроков.

Вариант 3. Педагог предлагает детям взять индивидуальные карточки (заламинированные или вложенные в файл). Воспользовавшись фломастером на водной основе, участники отмечают знаки на карточках в соответствии с заданием взрослого:

1. Отметь разрешающие знаки для пешеходов.
2. Отметь все запрещающие знаки.

3. Отметь знаки, предупреждающие о ведении дорожных работ.

4. Отметь знак, который устанавливают возле школ и дворцов детского творчества. И т. д.

После каждого задания следы фломастера стираются, и карточка снова готова к работе.

### **№ 17. Угадай дорожный знак** (для детей 5—8 лет)

Цели. Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения: развивать быстроту реакции на визуальный сигнал.

Материалы. Набор дорожных знаков или их мультимедийные изображения в презентации.

Ход игры. Дети объединяются в две команды. Взрослый по очереди показывает каждой команде дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и др.) и предлагает попытаться узнать, к какой группе они относятся, а также попробовать самостоятельно определить назначение каждого знака. Взрослый обсуждает с детьми варианты ответов команд и определяет победителей игры. В ходе игры желательно прочесть детям стихи О. Емельяновой и С. Неизвестной о дорожных знаках. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

### **№ 18. Дорисуй дорожный знак** (для детей 5—8 лет)

Цели. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения: развивать зрительную память, внимание.

Материалы. Комплект картинок с изображениями недорисованных дорожных знаков, фломастеры.

Ход игры. Дети выполняют задания индивидуально или в парах. Взрослый предлагает участникам дорисовать дорожные знаки и раскрасить их. Выигрывают участники, выполнившие задание без ошибок первыми.

Варианты:

Перекрёсток со светофором. (

Пункт первой медицинской помощи.

Пункт питания.

Железнодорожный переезд.

Движение запрещено.

### **№ 19. Как беречь зубы** (для детей 5-8 лет)

Цели. Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта; конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна: способствовать формированию у детей полезных привычек.

Материалы. Силуэтные изображения здорового и больного зуба, предметные картинки с изображениями продуктов питания.

Ход игры. Играют один-два ребёнка или две подгруппы детей. Взрослый раскладывает на игровом поле картинки с изображениями полезных и вредных для роста и развития зубов продуктов питания. Дети отбирают карточки с



продуктами питания, подходящие для выбранного ими силуэтного изображения большого или здорового зуба, объясняют свой выбор.

После того как все картинки будут разложены, взрослый комментирует выбор детей, аргументируя его правильность или ошибочность. Напоминает, что после принятия пищи полезно хорошенько прополоскать рот, удаляя остатки пищи.

Примерный набор картинок с полезными продуктами: фрукты, овощи, яйца, рыба, бобы, молочные и кисломолочные продукты и др.; с вредными: сладости (карамель, ириски, шоколад, мороженое), газированная вода, белый хлеб, макароны, чипсы и др.

### **№ 20. Раз, два, три, опасный предмет найди!** (для детей 5-8 лет)

Цели. Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду: продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами: развивать быстроту реакции, зрительное внимание.

Ход игры. Взрослый или ребёнок-водящий отворачивается от игроков и говорит:

Раз, два, три!

Внимательней смотри!

Раз, два, три!

Опасный предмет найди!

За это время игрокам необходимо найти и указать в групповом помещении предметы, которые могут быть опасны (электрическая розетка, угол стола, окно и т. д.). Затем водящий подходит к каждому игроку и спрашивает, почему он сделал такой выбор, просит объяснить, что надо предпринять для предотвращения опасности. Лучшие ответы поощряются фантами. В конце игры подсчитывается общее количество фантов и определяется победитель.

### **№ 21. Играть — не играть** (для детей 5-6 лет)

Цели. Продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.

Материалы. Карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед, книга, блокнот, карандаши, газета и т. д.; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички, нож, таблетки, утюг, иголка, вилка, стеклянная ваза, моющее средство и др.

Ход игры. Взрослый раскладывает перед детьми карточки картинкой вниз. Играющие по очереди достают любую карточку, рассматривают и отвечают, можно ли играть с этой вещью или нет. За правильный ответ игрок получает фишку. В конце игры подсчитывается общее количество набранных каждым игроком фишек и определяется победитель.

### **№ 22. Опасно — безопасно** (для детей 5-8 лет)

Цели. Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.

Материалы. Набор карточек с изображениями безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ними предметов (например, кукла, машинка, краски, ножницы, клей, вилка, газовая плита и др.), на обратной стороне карточек нанесены сигналы-метки: красная — для опасных предметов, зелёная — для безопасных предметов.

Ход игры. Играть можно с детьми индивидуально или малыми подгруппами (2-4 человека).

Карточки делятся поровну между игроками (или командами). Взрослый предлагает участникам разложить их на две группы: в одну положить все безопасные предметы, в другую — потенциально опасные при неосторожном обращении с ними. По окончании выполнения задания карточки переворачивают метками вверх, и игроки могут самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Участники, набравшие большее количество призовых очков за правильные ответы, поощряются (аплодисментами, возможностью выбора следующей игры и т. п.)

### **№ 23. Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению** (для детей 5-8 лет)

Цели. Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов: продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию: определять характерные особенности растений (цветы и листья кислицы в пасмурную погоду поникают, складываются; перед дождем календула и одуванчик закрывают свои венчики: перед дождливой погодой ива «плачет»).

Материалы. Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов (формат карточек А5 или А4) или мультимедийная презентация.

Ход игры. Участники отгадывают растение или гриб по словесному описанию или загадке, представленным взрослым. Ребёнок, справившийся с заданием, получает картинку-отгадку, или взрослый демонстрирует на экране изображения-отгадки, а игрокам даёт фишки за правильный ответ. По окончании игры подсчитывается общее количество полученных детьми картинок (фишек) и определяется игрок-победитель. Примеры загадок:

У тропы лесной на ножке  
Красный гриб стоит в горошек.  
Хоть нарядный Он на вид.  
Но уж очень ядовит. Что это?  
(Мухомор.)

Короткая ножка,  
а шапочка, как картошка.  
(Гриб-боровик.)

Я капелька лета на тоненькой ножке,  
Плетут для меня кузовки и лукошки.  
Мне каждый прохожий готов поклониться,

А имя дала мне родная земляца.  
(Земляника.)

Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою — без иголок.  
(лиственница.)

Г. В. Глушкова

#### **№ 24. Съедобный грибок положи в кузовок (для детей 5-8 лет)**

Цели. Формировать у детей представление о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.

Вариант 1.

Материалы. Предметные демонстрационные картинки с изображениями корзин (2 шт.), отмеченные условными символами — зелёным кругом (ДЛЯ съедобных грибов) и красным кругом (для несъедобных грибов); мольберт; предметные картинки с изображениями грибов (грибы могут повторяться); мультимедийная презентация.

Ходи игры. На магнитных мольбертах крепятся изображения двух корзин. Картинки с изображениями грибов лежат в общей куче на столе. Детям предлагается выбрать из картинок подходящие для каждой корзины и разместить их на мольбертах при помощи магнитов. По окончании взрослый проверяет правильность выполнения задания, отмечая наиболее активных детей. Педагог может предложить детям назвать грибы, рассказать, где и как они растут.

Вариант 2.

Материалы. Мультимедийная презентация с фотографическим изображением 8-9 съедобных и несъедобных грибов: многоцветные карточки (заламинированные) с аналогичным изображением и расположением грибов, фломастеры на водной основе по количеству игроков.

Ход игры. Взрослый демонстрирует на экране слайд, где показан сбор грибов в лесу. Предлагает детям тоже принять участие в тихой охоте, собрав в свои воображаемые корзинки только съедобные грибы. Игроки получают карточки и при помощи фломастера вычёркивают все несъедобные грибы. По окончании работы на экран выводится проверочный слайд, игроки подсчитывают количество допущенных ими ошибок. Выигрывают дети, выполнившие задание правильно.

После каждого задания следы фломастера стираются, и карточка снова готова к работе.

#### **№ 25. Цветик-семицветик (для детей 5-8 лет)**

Цели. Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.

Материалы. Игровое полотно, на которое нанесено контурное изображение цветика-семицветика. На каждый контурный лепесток приклеены изображения лекарственных и ядовитых травянистых растений леса. Сверху изображения

закрыты съёмными лепестками соответствующих цветов радуги. Полотно дополняется семью карточками, на которых написаны загадки о растениях, изображённых на лепестках. Цвета карточки-загадки и лепестка, под которым спрятана картинка-отгадка, совпадают. Лепестки свободно крепятся к основе при помощи картонного круга, соединенного с игровым полотном металлическим люверсом в центре.

Ход игры. Взрослый приглашает к совместной игре двух или трёх участников. Педагог по очереди загадывает им загадки о лесных травянистых растениях. При правильном ответе игрока лепесток снимают с игрового поля и отдают ответившему. В том случае, если игрок дал неправильный ответ, право ответа переходит к следующему игроку. Выигрывает участник, набравший большее количество лепестков-отгадок. Игра повторяется со следующей подгруппой детей.

Варианты загадок о лекарственных и ядовитых растениях:

Травка эта душиста,  
Ароматные листья.  
Поскорей собирай  
и заваривай чай!  
(Мята)

Растёт в лесу под кустиком  
На длинном стебельке.  
Кругом четыре листика,  
а в центре, посмотри:  
Чернее ночи ягода  
И сильный яд внутри.  
(Вороний глаз.)

Тонкий стебель у дорожки.  
На конце его — серёжки.  
На земле лежат листочки —  
Маленькие лопушочки.  
Нам он, словно добрый друг,  
Лечит ранки ног и рук.  
(Подорожник.)

Он растёт возле дорожки.  
У калитки, под окошком.  
Стебель гибкий, лист большой,  
И широкий, и резной.  
Этот цветик не для нас-  
Вреден сок для наших глаз.  
А сорвёшь его, друг мой,  
Сразу руки с мылом мой.  
(Лютик едкий, или куриная слепота.)

Его найдёшь в тени лесной,  
Цветёт он майскою порой.  
А жарким летом дружно в ряд

Горошки алые висят.  
(Ландыш.)

Эту травку ты не тронь:  
Жжётся больно, как огонь.  
(Крапива.)

Цветок сияет в жёлтом сарафане.  
Она как невеста, лепесток — жених.  
Он в сине-фиолетовом кафтане,  
И дан им стебель общий на двоих.  
(Марьянник дубравный, или иван-да-марья.)

### **№ 26. Удивительный мир насекомых (для детей 5-8 лет)**

Цели. Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых: формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.

Материалы. Раздаточные картинки (медальоны) с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников, красный и зелёный обручи (диаметр 1,2-1,5 м).

Ход игры. В разных местах группы располагаются обручи-домики для соответствующих подгрупп насекомых. Дети получают карточки с изображениями разнообразных насекомых. По сигналу взрослого «День!» игроки разбегаются по игровой площадке. По сигналу «Ночь!» собираются у своего обруча (его цвет обговаривается до начала игры). Выигрывает группа детей, первой занявшая свой домик. В дальнейшем взрослый меняет расположение домиков, перенося обручи на другое место. Примерный набор картинок: а) безопасные насекомые: бабочки, божья коровка, майский жук, бронзовка, жук-навозник, жук-пожарник, рыжий муравей, шелкопряд и др.; б) опасные насекомые: муха, комар обыкновенный, оса, шмель, пчела, овод, строка. паук-фаланга, или сольпуга, мошка (гнус), клещ, таракан, лесной клоп, блоха, огненный муравей и др.

### **№ 27. Настольная игра-путешествие с кубиком и фишками (для детей 5-8 лет)**

Цели. Совершенствовать ранее приобретённые детьми навыки личной безопасности: расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания: учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избежать.

Материалы. Самодельное игровое поле (формат А3), содержащее от 20 до 50 ходов, с изображёнными на нём ситуациями, близкими жизненному опыту дошкольников, или на темы знакомых им литературных произведений, описывающих необычные ситуации, героями которых являются дети: игровой кубик и фишки по количеству игроков.

Ход игры. Предварительно взрослый читает детям литературное произведение, по сюжету которого будет выполнена игра-бродилка. Затем педагог

вносит незавершенное игровое поле, которое создаёт со старшими дошкольниками совместно. При этом в качестве иллюстраций для ходов — остановок используются нарисованные детьми миниатюры по сюжету выбранного произведения.

Играть могут двое и больше детей. Каждый из участников устанавливает свою фишку на начальное поле. После этого участники по очереди бросают кубик. Сколько точек выпадет на игральном кубике, на столько делений игрок передвигает свою фишку вперёд по ходу движения. Направления движения могут показывать стрелки на карте. Некоторые деления на карте обозначены условными знаками. Эти знаки ускоряют или замедляют движение. Выигрывает игрок, первым добравшийся до финиша.

### **№ 28. Хорошо — плохо (для детей 5-8 лет)**

Цели. Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Материалы. Набор карточек с изображениями детей в безопасных и опасных ситуациях, на обратной стороне карточек нанесены сигналы-метки: красная — для опасных ситуаций, зеленая — для безопасных ситуаций; два круга — красного и зелёного цвета.

Ход игры. Играть можно с детьми индивидуально или малыми подгруппами (2-4 человека). Взрослый предлагает детям на игровом поле разместить под красным кругом все картинки, на которых изображены дети, попавшие в опасную для жизни ситуацию, под зелёным кругом размещаются картинки с изображёнными ситуациями, неопасными для жизни.

Примерные варианты содержания картинок: ребенок играет на ковре с машиной — ребёнок играет со спичками: ребёнок пылесосит — ребёнок включает телевизор в розетку, она искрит: ребенок с мамой стоят на балконе — ребёнок тянется через перила балкона за воздушным шариком; ребёнок пьет чай из чашки — ребёнок отбегает в сторону от падающей со стола чашки с горячим чаем; ребёнок снимает полотенце с крючка — ребенок тянется к книжной полке за книгой, сбивает вазу; ребёнок принимает подарок от бабушки — ребенок открывает дверь незнакомому человеку, у которого веревка в руках и маска на лице.

### **№ 29. Лото осторожности (для детей 5-8 лет)**

Цели. Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме: приучать осознанно, выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.

Материалы. Набор из 4-6 больших игровых карт и 24 маленьких карточек. На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения ребенка, на маленьких — возможный путь выхода из этих ситуаций.

Ход игры. До начала игры необходимо рассмотреть с детьми картинки и организовать обсуждение изображенных на них ситуаций. Взрослый может

предположить детям придумать рассказ или вспомнить случай из жизни на заданную тему.

Участники игры выбирают большие игровые карты. Все маленькие карточки перемешиваются и складываются стопкой изображением вниз. Первый участник берет карточку: если она оказалась подходящей к его игровой карте, Он имеет право на следующий ход. Если карточка неподходящая, то ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на своей игровой карте.

Примерные варианты содержания картинок: ребёнок готовится к переходу улицы: переходит улицу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора — перебегает дорогу на красный сигнал светофора: ребёнок играет дома, бегая по мокрому полу, — ребёнок вытирает пролитую воду тряпкой: ребёнок смотрит в открытое окно, залезая на подоконник, и оступается — ребёнок машет рукой приятелю, стоя у закрытого окна.

### **№ 30. В поиске добрых слов (для детей 5-8 лет)**

**Цели.** Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников; побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.

**Материалы.** Игрушка бибобо (любой игровой персонаж), настольная ширма.

**Ход игры.** Взрослый разыгрывает ролевой диалог с персонажем и приглашает детей к обсуждению проблемной ситуации.

**Персонаж:** Ну, вот и я, наше вам с кисточкой! (Дразнится). Я к вам в гости пришёл, дайте мне скорее конфет, много конфет. Только я шоколадные люблю. Сыпьте мне их сюда (показывает на сумочку), я пойду дальше к ребятам соседней группы в гости, а там игрушек возьму. Люблю ходить в гости: там всегда подарки дарят! Ну, поскорее сыпьте конфеты, что же вы медлите?

**Взрослый:** Постой. Подожди. Я ничего, ребята, не понимаю, что происходит. А вы не догадываетесь?

Дети делают вывод, что персонаж невежливый. Он не знает добрых и вежливых слов, правил поведения. Взрослый объясняет это персонажу.

**Персонаж:** А что это — вежливые слова? Вот слово «тефтелька», по-моему, очень вежливое и такое вкусное.

**Взрослый:** «Тефтелька», конечно, слово вкусное, но есть особые добрые слова, которые принято говорить друг другу в разных ситуациях, чтобы окружающим было приятно. Утром, просыпаясь, говорят окружающим: «Доброе утро!», вечером, встречаясь, говорят: «Добрый вечер!», а провожая в дорогу, говорят: «В добрый час!»

**Персонаж:** Ой, а я такие слова слышал, но не знал, что от них так приятно и тепло на сердце становится. А ещё есть такие слова?

Взрослый предлагает детям помочь персонажу найти вежливые слова. Подсказывает ситуации, требующие употребления вежливых фраз. Например: «Какие слова надо сказать, если ваш товарищ чихнул? (Будь здоров!) А перед обедом, что принято желать друг другу? (Приятного аппетита!).»

В процессе обсуждения желательно процитировать стихотворные произведения И. Токмаковой «Счастливого пути» и А. Кондратьева «Пожалуйста».

По окончании беседы с детьми персонаж раскаивается и обещает в дальнейшем употреблять вежливые слова при общении со знакомыми и малознакомыми людьми. Заверяет детей, что он понял, что требовать подарки и угощение — это неприлично, и так вести себя больше не будет.

### **№ 31. Аукцион вежливых слов (для детей 5-8 лет)**

**Цели.** Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.

**Материалы.** Медаль «Самый вежливый ребёнок недели»

**Ход игры.** Вариант 1. Взрослый предлагает детям отгадать загадки о вежливых словах. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Тот участник, который наберёт к концу игры большее количество фишек, выигрывает. В качестве стихотворного материала можно использовать загадки о вежливых словах О. Емельяновой.

Вариант 2. Взрослый предлагает детям устроить конкурс на знание вежливых слов. Тому участнику, кто назовет больше вежливых слов, вручают медаль и присваивают звание «Самый вежливый ребёнок недели».

Вариант 3. Взрослый организует игру в форме аукциона. Выигрывает участник, последним вспомнивший вежливое слово или фразу. Почетная медаль вручается, именно ему. Правила игры: называет фразу только тот игрок, на кого взрослый укажет жестом.

### **№ 32. «Узелок желаний» (для детей 5-8 лет)**

**Цели.** Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников: помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других людей); воспитывать эмпатию и толерантность.

**Материалы.** Гофрированная бумага, газетные листы, тесьма для изготовления «узелка желаний», ножницы, клей; по три фасолинки на каждого участника.

**Ход игры.** Детям предлагается вспомнить сюжет сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» и придумать свои заветные желания. Далее взрослый предлагает смастерить из газетной бумаги, обёрнутой гофрированными листами, волшебный «узелок желаний», куда помещаются три заветных желания, записанные на листочке бумаги, и три фасолинки.

Дети вместе со взрослым приступают к работе. В процессе совместного действия взрослый подходит к каждому участнику и спрашивает, какие желания тот хочет поместить в узелок, записывает их на листочке бумаги и вкладывает в узелок.



### **№ 33. Спасатели** (для детей 5-8 лет)

**Цели.** Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом: стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации: демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.

**Ход игры.** Взрослый читает рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Затем обсуждает с детьми, почему пес Боб ошибся во второй раз, бросившись в задымлённое помещение за куклой. Далее взрослый предлагает поиграть в игру, в которой нужно найти предмет по его схематическому изображению. Для этого предлагает участникам рассмотреть схематическое изображение и отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку. Выигрывает тот, кто первым выполнит задание. Игра повторяется 2-3 раза.

### **№ 34. Собери рюкзак спасателя** (для детей 6-8 лет)

**Цели.** Развивать умение классифицировать предметы, вычисляя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей; закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов: способствовать развитию координационных навыков, ловкости и быстроты реакции.

**Материалы.** Рюкзак (2 шт.); столик: предметы (игрушки), необходимые для деятельности спасателей (сотрудников МЧС): каска, фонарик, молоток, верёвка, аптечка, ножницы, плоскогубцы и пр.; мяч, грузовик, зеркало, кастрюля, расчёска и пр. (на две команды).

**Ход игры.** Игроки объединяются в две команды, встают за линию старта. На расстоянии 5-6 м от команд обозначена линия промежуточного финиша, на ней установлен стол, на котором вперемешку лежат разнообразные предметы. Задача игроков — по сигналу ведущего добежать с рюкзаком (доехать на самокате) до стола, выбрать из разложенных на нём предметов тот, который может пригодиться спасателю, затем вернуться обратно, передав рюкзак следующему игроку. Выигрывает команда, первой без ошибок справившаяся с заданием.

### **№ 35. Пожарные на учениях** (для детей 6-8 лет)

**Цели.** Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания.

**Материалы.** Пустые коробки; емкость с желудями (шишками, каштанами, песком); ведерки по количеству участников игры.

**Ход игры.** Вариант 1. Взрослый рассказывает, что не всякий пожар можно потушить водой. Объясняет, что горючие вещества (бензин, нефть) или горящую траву гораздо эффективнее тушить песком, забрасывая очаг возгорания. Педагог предлагает поиграть в игру, где участники смогут представить себя в роли пожарных на тушении огня.

Участники игры располагаются на одной стороне площадки, возле них стоят одинаковые по размеру пустые коробки. На другой стороне устанавливается емкость с желудями (шишками, песком). Дети с одинаковыми по размеру ведёрками в руках по сигналу взрослого бегут к емкости с природным материалом,

наполняют ведёрки, приносят их к линии старта, высыпают в коробки — тушат пожар. Затем снова бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки. Игра продолжается до тех пор, пока дети не наполнят свои пустые ёмкости. Тот участник, кто сделает это раньше остальных игроков, выиграл.

Вариант 2. Игра проводится возле гимнастической лесенки. На верхней перекладине на веревках одинаковой длины закрепляют колокольчики.

Дети объединяются в команды и встают в колонны на линию старта на расстоянии 3-4 м от гимнастической лесенки. Взрослый стоит у гимнастической стенки, чтобы в случае необходимости помочь детям в лазанье. По сигналу взрослого «Раз, два, три — беги!» все игроки, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической лесенке, влезают на нее и звонят (каждый в свой колокольчик), затем спускаются и становятся в конец своей колонны. В каждом забеге отмечается игрок, первым позвонивший в колокольчик. Взрослый обращает внимание участников на то, что спускаться надо с перекладины на перекладину, не пропуская их и не спрыгивая. Нарушившему это правило, даже если он позвонит в колокольчик первым, выигрыш не засчитывается. Колонна продвигается вперед так, чтобы

стоящие вторыми оказались у линии старта. По новому сигналу воспитателя следующие игроки выполняют игровое задание. Игра продолжается до тех пор, пока дети, стоявшие в начале игры первыми в колоннах, вновь не окажутся на этом месте. Выигрывает та команда, где оказалось большее число играющих, успевших позвонить в колокольчик первыми.

### **№ 36. Огонь и вода (для детей 5-8 лет)**

Цели. Закреплять представления детей о том, что огонь следует тушить водой; упражнять в беге с увертыванием от ловящего; воспитывать смелость, находчивость, умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.

Материалы. Голубые ленточки или медальоны в форме капли для двух водящих, красные ленточки по количеству игроков.

Ход игры. Из числа играющих выбирают двоих водящих, которые изображают воду. Они повязывают на руку голубые ленточки или надевают на шею медальоны. Остальные дети прикрепляют на спину красные ленточки, изображая огонь. По сигналу ведущего игроки разбегаются по площадке, а дети с голубыми ленточками стараются собрать все красные ленточки у убегающих детей — потушить огонь. В конце кона подсчитывается количество красных ленточек, собранных каждым водящим, и определяется победитель.

### **№ 37. Слушай внимательно (для детей 5-8 лет)**

Цели. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; объяснять детям, с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Дети встают в круг вместе со взрослым. Педагог начинает произносить текст, участники в конце каждой фразы должны в соответствии с текстом произнести: «Это я, это я, это все мои друзья!» либо промолчать. Взрослый

путает детей, всегда начиная произносить: «Это я...», в процессе игры отмечает самых внимательных участников.

Варианты опросов, на которые дети дают ответ:

Кто из вас сообщит всем о пожаре, когда почувствует запах гари?

Кто из вас, увидев дым, сообщит всем о пожаре?

Кто из вас знает, что номер вызова пожарной охраны «01»?

Кто из вас следит за малышами, чтобы те не брали спички и зажигалки?

Кто из вас не разжигает костров в лесу?

Варианты вопросов, на которые дети не отвечают:

Кто из вас балуется со спичками?

Кто из вас зажигал свечу втайне от родителей?

Кто из вас поджигает тополиный пух весной?

Кто из вас поджигает сухую листву и траву?

Кто из вас учит маленьких детей зажигать спички?

### **№ 38. Если возник пожар (для детей 5-8 лет)**

Цели. Создавать условия для овладения детьми основными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем, как вести себя при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову: совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.

Материалы. Красный воздушный шарик.

Ход игры. Вариант 1. Перед началом игры взрослый рассказывает детям, что сила огня очень велика. Огонь нас согревает, помогает готовить пищу, заставляет работать машины, помогает взлетать в космос ракетам. Но огонь может быть страшным и злым, если за ним не следить, он становится источником пожара. Пожар — это не случайность, а результат неправильного поведения людей. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным, из верного слуги человека превращается в злобного огнедышащего дракона. В его пожирающем пламени горит всё: дома, посевы, скот, леса, целые деревни и города. Пожар может вызвать гибель людей. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был очень внимательным при обращении с огнём.

Затем взрослый демонстрирует детям воздушный шар, и объясняет, что в старину люди подавали друг другу сигналы о возникновении пожара. Сначала они только били в колокол, а затем установили пожарные вышки — каланчи и над ними поднимали сигнальный шар, оповещая о том, в какой части города возник пожар и куда надо ехать пожарной команде на тушение огня.

Далее взрослый предлагает детям поиграть в игру на внимание. Дети становятся в круг. У взрослого в руках красный воздушный шар, он читает незаконченные двустишия, передавая шарик игрокам. Играющий должен быстро сказать в рифму последнее слово стихотворной строки и передать шар другому. Если игрок затрудняется с выполнением задания, он считается проигравшим и выходит из круга. Выигрывают участники, справившиеся с подбором рифм в соответствии с темой игры. Взрослый читает:

Поднимался дым столбом,  
Загорелся чей-то ... (дом).

Две малышки, две сестрички,  
Под столом сжигали ... (спички).

Кто пожарных вызывает,  
номер «01» он ... (знает).  
Ветер костёр раздувает,  
И лес уже ... (полыхает).

Нам всем ясно,  
Что шутить с огнем... (опасно).

Т. И. Гризик

Вариант 2. Взрослый предлагает детям называть возможные причины возникновения пожаров. Ребенок, который правильно назвал причину, получает шар. Затем Он передаёт его другому игроку, назвавшему следующую причину. Игра продолжается до тех пор, пока участники называют причину пожара. Выигрывает тот, кто последним назвал причину возникновения пожара (у него остается шар).

### **№ 39. Не ошибись** (для детей 5-8 лет)

Цели. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах: учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения с огнем; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы.

Ход и игры. Вариант 1. Взрослый говорит, обращаясь к детям: «Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к теме «Пожар», должны подпрыгнуть на месте и хлопнуть в ладоши». После этого он называет следующие слова: пожарный, торт, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, краски, спички, номер «01», книга, портфель, автолестница, пожарная автоцистерна, бинт.

Вариант 2. Для этого варианта игры необходимо подготовить по количеству участников раздаточные листы, где условно изображены предметы, которые способны вызвать огонь (спички, свеча, утюг, настольная лампа, зажигалка, сигарета), горят в огне (книга, корзинка, пальто, мягкие игрушки) и не горят в огне (стеклянная ваза, зеркало, металлическая пила, железный совок). Также необходимо раздать игрокам по три фломастера: красный, синий и зеленый. Задания можно выполнять индивидуально, в парах или командами. Взрослый объясняет, что игрокам необходимо красным фломастером обвести предметы, которые могут вызвать огонь, синим — предметы, которые не горят, и зеленым — предметы, которые горят в огне. В конце взрослый с детьми оценивает правильность выполнения задания.

#### № 40. У литературного камина (для детей 5-8 лет)

Цели. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара: формировать негативное отношение к нарушителям этих правил; поддерживать интерес к восприятию художественной литературы.

Материалы. Иллюстрации к произведениям детской художественной литературы по теме «Огонь», на обратной стороне которых приклеены тексты с фрагментами соответствующих произведений.

Ход игры. Взрослый предлагает детям проверить свои знания литературных произведений, в которых говорится об огне: «Внимательно слушай, вникай, правильно ты на вопрос отвечай: из каких произведений эти строки?»

Взрослый читает литературный отрывок, прикрывая картинку-отгадку. Тот участник, который угадал, о каком произведении идёт речь, получает соответствующую иллюстрацию. В конце игры подсчитывается количество картинок, полученных игроками. Выигрывает участник, получивший большее количество картинок.

Литературные фрагменты: **К. Чуковский. «Путаница»:** «Море пламенем горит, выбежал из моря кит...» **С. Маршак. «Кошкин дом»:** «Ещё одно мгновенье, и легкий огонек...» **С. Михалков. «Дядя Стёпа»:** «Что за дым над головой? что за гром над мостовой? Дом пылает за углом...» **С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»:** «Третий этаж, и четвертый, и пятый... вот и последний, пожаром объятый...» **С. Маршак. «Пожар»:** «Приоткрыла дверцу Лена. Перед печкой выжег пол, соскочил огонь с полена...» **П. Бажов. «Огневушка-поскакушка»:** «Ну, вот... Кончил дедко Ефим рассказ. На месте костерка одни угольки остались, а старатели всё сидят да на эти угольки глядят...» **Ш. Перро. «Спящая красавица»:** «И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули. Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал...» **Г.-Х. Андерсен. «Огни-80»:** «Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат ее из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца...» **Л. Н. Толстой. «Пожарные собаки»:** «Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба...» **Л. Н. Толстой. «Пожар»:** «Одна из внучек, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольев в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы...» **В. Гауф. «Карлик Нос»:** «Огонь под плитой разгорался всё сильнее, на сковородках что-то шипело и дымилось, по комнате разносился приятный, вкусный запах. Старуха металась то туда, то сюда и то и дело совала в горшок с супом свой длинный нос, чтобы посмотреть, не готово ли кушанье. Наконец в горшке что-то заклокотало и забулькало, из него повалил пар, и на огонь полилась густая пена...» **А. Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»:** «Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых

пишек, сам развёл у входа в пещеру костёр, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде: «Живо! Садись завтракать». Они

видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да ещё зажгли костер...»

Рекомендуемая литература: С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»; Е. Пермяк. «Как Огонь Воду замуж взял»; Б. Житков. «Дым», «Пожар», «Пожар в море»; К. Паустовский. «Заячьи лапы».

#### **№ 41. Игра «Четвёртый лишний» (для детей 5-8 лет)**

Цели. Продолжать знакомить детей с правилами и способами безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, в природе; учить классифицировать предметы по заданному признаку, выделяя лишний, аргументировать свой выбор.

Материалы. Картинки с изображениями предметов и объектов.

Ход игры. Вариант 1. Взрослый демонстрирует игроку четыре изображения предметов или объектов, предлагая найти лишний, не подходящий к трём остальным по указанному признаку. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Выигрывает участник, давший большее количество правильных ответов.

Вариант 2. Участники должны не только верно определить лишний предмет, но и объяснить, почему выбран именно он.

Задания игрокам:

1. Найти предмет, который может стать причиной пожара: а) глобус, книга, спички, чайник; б) карандаш, зажигалка, батарейка, ковер; в) свеча, настольная лампа, торшер, бра; г) серпантин, конфетти, бенгальские огни, мишура; д) утюг, радиоприёмник, мобильный телефон, будильник.

2. Определить предмет, которым нельзя пораниться: а) булавка, осколок зеркала, подушка, вилка; б) вязальные спицы, клубок ниток, иголка, ножницы; в) нож, пила, отвёртка, малярный валик; г) газета, сучки, гвозди, шило.

3. Найти предмет, который может обжечь: а) кипящий чайник на плите, пустая чашка с блюдцем, потухший огарок свечи, фонарик; б) пустая тарелка, чашка с горячим чаем, креманка с мороженым, блюдце с ягодами; в) подорожник, клевер, тысячелистник, крапива.

4. Указать ядовитое растение или гриб: а) боровик, сыроежка обыкновенная, подберезовик, бледная поганка; б) мухомор, подосиновик, красная сыроежка, рыжик; в) черника, голубика, вороний глаз, морошка; г) клюква, брусника, земляника, волчье лыко; д) лютик едкий, одуванчик, льнянка, кульбаба; е) колокольчик, белена, толик, клевер и т. д.

#### **№ 42. Праздник «Путешествие без опасностей» (День здоровья) (для детей 5-8 лет)**

Содержание данного мероприятия советуем не сводить только к физкультурно-спортивной направленности. Расширьте содержание и проведите с детьми старшего дошкольного возраста итоговое мероприятие по теме «Здоровье».

#### *Рекомендации к организации праздника*

Мероприятие проводится в течение либо всего дня, либо половины дня. Провести праздник можно в виде соревнования двух-трех команд (между старшей и подготовительной группами или двумя-тремя подгруппами подготовительной

группы). Каждой команде выдаётся путеводный лист, на котором указан маршрут по детскому саду и его территории. Путеводные листы могут быть разными по форме и содержанию. Пункты на пути следования можно обозначить в виде небольших заданий. Например: отгадать загадку о том месте, куда лежит путь; узнать место назначения по фотографии и пр. Можно сделать так, чтобы каждая следующая остановка оговаривалась в предшествующем пункте.

Каждая остановка — это место, где дети выполняют определённые задания (отвечают на вопросы, демонстрируют свои навыки, решают познавательные задачи и др.). Некоторые места дети могут посещать 2—3 раза и выполнять различные задания.

Каждую команду обязательно сопровождает педагог. В путеводном листе на каждой остановке проставляются баллы за выполненные детьми задания. Обойдя все пункты своего маршрута, дети возвращаются в исходное место (например, в методический кабинет). Члены жюри (из числа сотрудников) забирают путеводные листы и подсчитывают баллы, набранные командами. Можно озвучить результаты подсчета сразу, а можно во второй половине дня (после сна). Тогда День здоровья превращается в настоящий праздник с песнями, танцами, вручением призов и чаепитием.

Примерный перечень остановок на маршруте в путеводных листах команд:

1. Методический кабинет — место старта. Командам раздаются путеводные листы, произносится напутственное слово.

2. Медицинский кабинет. Мероприятие проводит медсестра. Детям задаются вопросы, связанные с профилактикой простудных заболеваний (какую одежду следует надевать на зимней (летней, осенней или весенней) прогулке? А когда занимаешься физкультурой в помещении (на улице)? Объясни свой выбор. Почему говорят: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»? и др.), с гигиеническими правилами, с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и порезах.

3. Кухня. Мероприятие проводит повар. Вопросы и задания связаны с правильным питанием, с культурой поведения во время еды.

4. Физкультурный зал. Мероприятие проводит преподаватель физкультуры. Вопросы и задания связаны с двигательной активностью детей.

5. Группа. Мероприятие проводит помощник воспитателя. Вопросы и задания связаны с культурно-гигиеническими навыками (мытьё рук, чистка зубов, уход за волосами).

6. Территория детского сада. Мероприятие проводит воспитатель другой группы. Вопросы и задания связаны с безопасностью на улице, с профилактикой заболеваний и травматизма.

7. Музыкальный зал. Мероприятие проводит музыкальный руководитель. Вопросы и задания связаны с профилактикой здоровья слуха и голоса, с двигательной активностью детей и др.

Примерная последовательность посещения пунктов по маршрутам:

### **Команда № 1**

Старт. Методический кабинет. Медицинский кабинет.

Кухня.

Территория детского сада.

Музыкальный зал.

Группа.  
Физкультурный зал.  
Финиш. Методический кабинет.

**Команда № 2**

Старт. Методический кабинет.  
Физкультурный зал.  
Группа.  
Медицинский кабинет.  
Кухня.  
Территория детского сада.  
Музыкальный зал.  
Финиш. Методический кабинет.

Перечень может быть расширен (или сокращён) исходя из условий конкретного детского сада. Например, остановки можно запланировать в экологической комнате, познавательной игротке, изостудии, бассейне.