



## Ролевые игры с детьми раннего возраста

Для ролевой игры хорошо иметь наборы для игры в доктора, парикмахера, в магазин, а также детали костюмов и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль (халат и повязка врача, руль для машины, милицейская фуражка, красная шапочка...).

В эту же группу можно отнести транспортные игрушки (грузовики, самолеты, вертолеты, корабли, поезда, машинки, позволяющие что-то перевозить).

Для режиссерской игры нужны небольшие и, по возможности, симпатичные игрушки, предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами, - мишки, зайчики, собачки, конечно же, куклы со всевозможной кукольной утварью.

И наконец, самое главное. Ни одна игрушка сама по себе не научит ребенка играть и не разовьет его способности. Игрушка может только помогать настоящей детской игре или мешать ей, превращать игру в автоматические манипуляции. Но если ребенок не умеет играть, если у него отсутствует воображение, желание думать, преобразовывать и создавать новые образы и сюжеты, - никакие игрушки не помогут. Только в руках старшего и умеющего играть партнера игрушка станет живой, нужной, стимулирующей воображение, а значит, полезной.


Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Семья закладывает основы личностных качеств ребёнка.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Играйте всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам варианты игровых ситуаций с детьми**



Темы и сюжеты игр даются примерные. Вы можете сами заменять игрушки, использовать предметы-заменители, другую игровую ситуацию и действовать от того, что предлагает ребенок.

### Игры в больницу.

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

#### Игра-ситуация. «Зайка заболел»

Взрослый-врач разыгрывает диалог с зайкой - пациентом (игрушка).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Здравствуйте! Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания.

#### Игра-ситуация «К нам приехал доктор»

Взрослый показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, ежика — и говорит: «Какая очередь в больнице! Зверята, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинета.


«Доктор» слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Взрослый: доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

### Игры в магазин

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».



### Игра-ситуация «Делаем покупки»

Взрослый берет сумку и произносит, не обращаясь к ребенку: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к ребенку.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (взрослый). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайте мне один пакет муки, пожалуйста.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Пок упател ь. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Покупател ь. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?

Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

### Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»

Взрослый обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Взрослый и ребенок идут в магазин.

Продавец (взрослый): В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок): Да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

### Игры в парикмахерскую

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.



## Игра-ситуация Модная прическа

**Вариант 1.** Взрослый спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребенка посетить ее.

Взрослый: Ко мне пришел Сережа. Сережа, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Ёжик. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

**Вариант 2.** Взрослый говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Максим, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься». Максим работает, подражая взрослому.

## Игры в почту

**Цель:** познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

### Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму и письмо»

Взрослый играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Аня, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо:

Читает: «Дорогая Аня, папа Андрей и мама Света! Поздравляю вас с Новым годом, ваш Дедушка Мороз». Аня, ты знаешь, кто такой Дед Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала бабушка. Она приглашает Аню в гости. Аня, прочитай письмо. Хочешь написать бабушке ответ на ее письмо? Пиши, я отправлю письмо по почте.

### Игра-ситуация «Пришла посылка».

Взрослый приносит посылку и сообщает, что она пришла от мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козлят, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала нам свежей сметаны, молока. Спрашивает, что мы козочке пошлем? Давайте пошлем ей яблоки в посылке. Ребенок берет шарики или мячики и кладет в посылку.

Взрослый: Козочка обрадуется, угостит своих козлят.

Взрослый отдает ребенку посылку, и он играет самостоятельно: кладет в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для игрушек).



## Игры с игрушечными животными

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

### Игра-ситуация «Игры с Жучкой»

Взрослый подходит к игрушечной собачке и обращается к играющему ребенку:

- Около нашего дома гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам.

Взрослый дает собачку ребенку:

- Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Как ее зовут?

- Ее зовут Жучка.

Если ребенок не может сказать имя собачки, взрослый спрашивает: «Может быть, ее зовут Жучка?»

- А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Ребенок держит палочку, а взрослый берет собачку — и собачка «перескакивает через барьер».)

- Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».)

Если ребенок замешкался и не может сразу сообразить, что делать, взрослый подсказывает: «Миша, где миска с косточками для Жучки?»


- Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает или взрослый помогает наводящими вопросами) Далее малыш играет с собачкой самостоятельно.

### Игра-ситуация «Цирк зверей»

Взрослый вешает на доску афишу, на которой нарисованы животные, и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк! В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите! В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. Дорогие зрители, купить билеты не хотите ли?»

Взрослый раздает «билеты в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем.

Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. (Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях:



вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:

Я попугай, сижу на ветке,  
Распеваю песни в клетке.

Билет берите и приходите!

Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!» Звери выходят на поклон, дети аплодируют.

**Примечание.** Через 1—2 дня игру можно повторить, но в роли зазывателя и дрессировщика зверей может выступить ребенок.

### Игры с куклами

**Цели:** продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.


#### Игра-ситуация «Знакомство с куклами»

Куклы сидят на диване. Взрослый приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Варя. Вы хотите с ней познакомиться?» Кукла Варя знакомится со всеми куклами. Взрослый предлагает подошедшему поближе ребенку познакомить своих кукол с Варей. Дает ребенку разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, ребенок запоминает имена кукол и называет их в ходе игры, отвечая на вопросы взрослого: «Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»

**Вариант** игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

#### Игра-ситуация «У куклы Вари новый шкаф»

Взрослый везет на игрушечной машине шкаф (шкаф можно сделать из коробки для сока или молока). Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?» Ребенок подходит к машине, взрослый просит помочь с разгрузкой, выбрать место для шкафа. Хвалит покупку, обсуждает с ребенком, хороший ли шкаф привезли куклам. Ребенок вместе со взрослым рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.



Взрослый говорит куклам: «Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Варя может хранить там свои наряды. Варя, у тебя есть помощники, они соберут твою одежду.

Обращается к ребенку: «Поможем Варе? Что положим на полочку? Шапку?»

Взрослый: «Вот, Варя на полочке шапка лежит. Обувь куда поставить?»

Просит ребенка: «Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки».

- А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Варя, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

**Вариант** игры. Взрослый обращается к ребенку: «Мама, у твоей дочки одежда в порядке?» Ребенок сам раскладывает одежду своих кукол.

### **Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»**

Взрослый говорит ребенку: «Настя наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Кто тряпку и воды принесет? Начнем, пожалуй. Настя у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Ловко у нас получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и — готово! Посмотри вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Настя. И ты молодец! Теперь можно отдохнуть».

### **Игра-ситуация «Одеваем куклу на прогулку»**


**Цель:** развивать умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», «головной убор», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Оборудование:** кукла, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

**Ход игры:** в гости к ребенку приходит новая кукла Юля. Она знакомится с ним и хочет поиграть. Но малыш собирается на прогулку и предлагает кукле идти с ним. Кукла Юля жалуется, что она не умеет одеваться, и тогда ребенок предлагает ей свою помощь. Он достает из шкафчика кукольную одежду, называет ее, выбирает то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью взрослого в правильной последовательности он одевает куклу. Затем малыш одевается сам и выходит вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки ребенок раздевается сам и раздевает куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

### **Игра-ситуация «Куклы на прогулке»**

**Цель:** продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек; обогащать словарный запас.



**Оборудование:** набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины, кукла, машина, образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки.

**Ход игры:**

Взрослый говорит, что кукла Юля хочет гулять.

- Давай оденем ее на прогулку. Ребенок одевает куклу. Взрослый, по мере необходимости, помогает ребенку одеть куклу.

Взрослый: Ой, наша Юля сейчас запнется и упадет. Дорожки нет. Давай для нее построим дорожку из кирпичиков. Смотри, машина. Давай для машины построим дорогу и покатаем нашу Юлю. Давай построим горку для Юли, сделаем пирожное. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность ребенка. Когда постройки готовы, можно предложить ребенку погулять с куклой по дорожке, покатасть на машине, покормить пирожным или тортиком, покатасть с горки.

При повторении игры вводится строительство одной - двух новых, более сложных, построек. Взрослый даёт образец их обыгрывания не только с куклами, но и с другими образными игрушками (если на кеглю надеть юбку и косынку, то получится матрёшка).

**Игра-ситуация «Купаем куклу Зою»**

**Цель:** учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик, кукла Зоя (у неё «испачканы» руки).

**Ход игры:**

Взрослый, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит ребенку:

- Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает ребенку вытереть её полотенцем.


- Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

**Игра-ситуация «Покатаем куклу на машине»**

**Цель:** знакомить с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации,





выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

**Оборудование:** набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик), руль, кукла, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка), заранее построена машина.

**Ход игры:**

Взрослый сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:

- Кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?

- Спасибо, Илья, ты был хорошим шофёром.

Посмотри, к тебе пришли игрушки. Они тоже хотят покататься на машине.

- Чтобы не пришлось игрушкам долго ждать, давай построим машину. Взрослый вместе с ребенком строит из строительного материала машину. Когда машина построена, говорит малышу: «Приглашай пассажиров».

**Игра-ситуация «Уложим кукол спать»**

**Цель:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:** 2 куклы, разные по росту, 2 кроватки разной длины, 2 стула разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.

**Ход игры:**


В гости к ребенку приходят две куклы. Ребенок с ними играет, угощает их вкусным печеньем, чаем. Незаметно пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Малыш с помощью взрослого выполняет это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Взрослый следит за речью ребенка, акцентируя внимание на то, чтобы он правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».

**Игра-ситуация «День рождение куклы»**

**Цель:** познакомить с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;

**Оборудование:** чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители).

**Ход игры:**



Взрослый говорит, что у куклы Вари сегодня день рождения, и она приглашает в гости. Советует подумать, что они подарят Вале, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Вале вкусную сладкую морковку.

Затем взрослый предлагает малышу помочь Вале красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.

Гости собираются на день рождения.

При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

### Игры с машинами и другим транспортом

**Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

#### Игра-ситуация «Машина едет по улице»

Взрослый подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Взрослый с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжать их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия: «Я поеду в гараж», «Мне надо ехать на дачу».

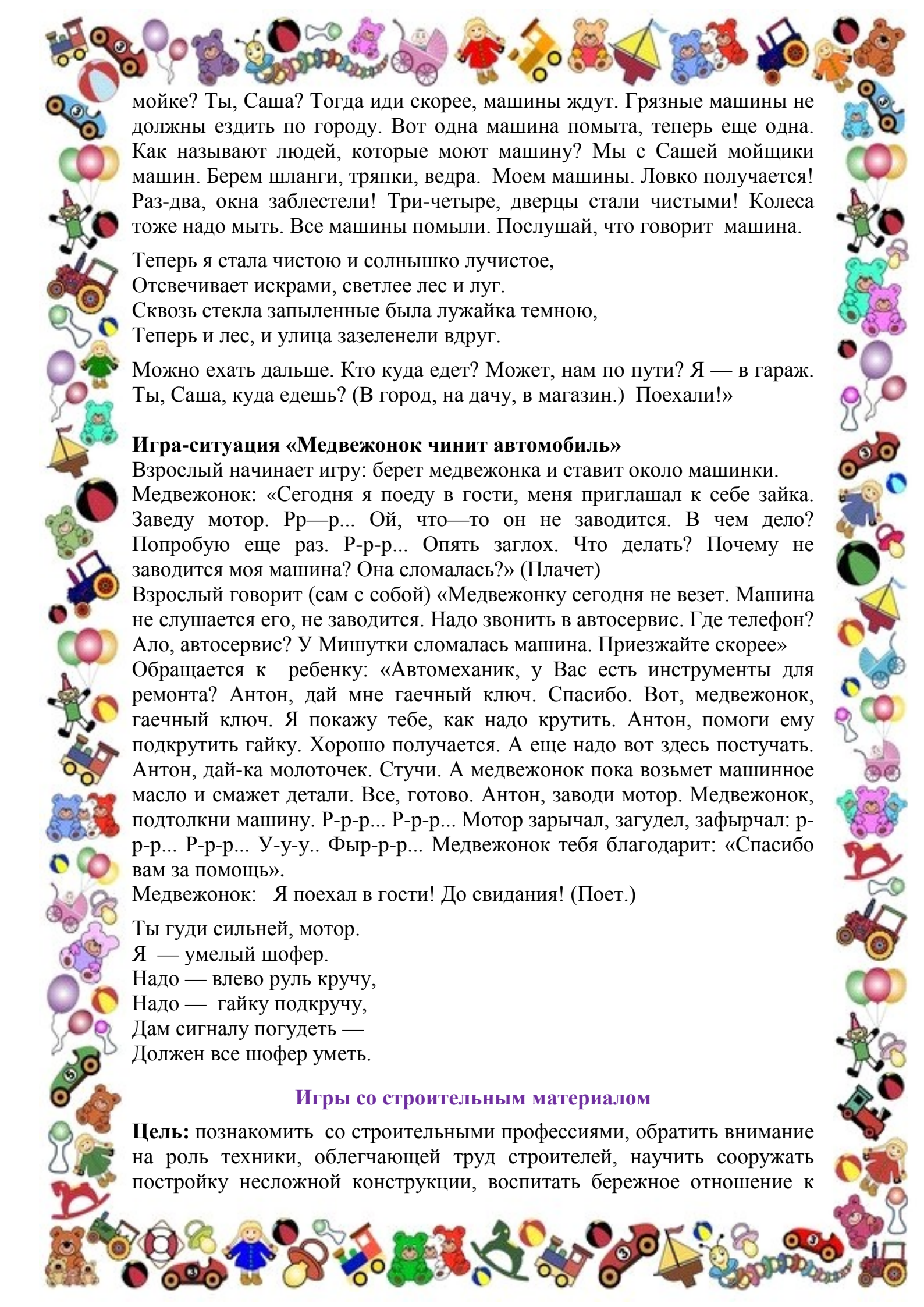
**Примечание.** К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

#### Игра-ситуация «Мойка машин»

Взрослый подходит к ребенку, играющему в машинки, и говорит: «Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

#### Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой»

Взрослый подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание ребенка, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Почему выстроилась очередь? Машин торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на



мойке? Ты, Саша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Как называют людей, которые моют машину? Мы с Сашей мойщики машин. Берем шланги, тряпки, ведра. Моем машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушай, что говорит машина.

Теперь я стала чистой и солнышко лучистое,  
Отсвечивает искрами, светлее лес и луг.  
Сквозь стекла запыленные была лужайка темною,  
Теперь и лес, и улица зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город, на дачу, в магазин.) Поехали!»

### **Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»**

Взрослый начинает игру: берет медвежонок и ставит около машинки.

Медвежонок: «Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась?» (Плачет)

Взрослый говорит (сам с собой) «Медвежонку сегодня не везет. Машина не слушается его, не заводится. Надо звонить в автосервис. Где телефон? Ало, автосервис? У Мишутки сломалась машина. Приезжайте скорее»


Обращается к ребенку: «Автомеханик, у Вас есть инструменты для ремонта? Антон, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Антон, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Антон, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Антон, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок тебя благодарит: «Спасибо вам за помощь».

Медвежонок: Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильнее, мотор.  
Я — умелый шофер.  
Надо — влево руль кручу,  
Надо — гайку подкручу,  
Дам сигналу погудеть —  
Должен все шофер уметь.

### **Игры со строительным материалом**

**Цель:** познакомить со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить сооружать постройку несложной конструкции, воспитать бережное отношение к



труду, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

### **Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»**

Взрослый приносит в комнату красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Марина, ты знаешь, где будет стройка? Тогда найди нам, пожалуйста, подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочка находит место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Помоги мне выбрать все, что нужно для стройки. А что нам нужно?»

(Ребенок называет материалы: кирпичи, доски, камни, песок.)

Марина, ты будешь строителем? Построй хороший дом, похожий на башню.

Ребенок вместе со взрослым строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры взрослый показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

### **Игра-ситуация «Строим забор»**

Взрослый спрашивает у ребенка, играющего со строительным материалом: «Это у тебя стройка? Что ты строишь? Захар, что это у тебя? (Домик.) Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для твоего домика можно построить забор. Захар, тебе хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какой у нас получится заборчик.

Мы решили строить дом для своих зверюшек.

Дом построен, и теперь нам заборчик нужен.

Доски обтесали, крепко прибивали.

Тук-тук, перестук, доски обтесали.

Тук-тук, перестук, крепко прибивали.

Хороший забор получается. Вот забор готов. К забору Захара подошла киска, мурлычет. Давай пустим ее в дом. Смотри, на забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Собачка охраняет дом в будке. Получилась настоящая деревня».

**Желаем Вам успехов!**