Шаги наблюдения

(из ООП «Вдохновение»)

Шаги	Примеры
1. Наблюдение и описание Педагог дошкольного воспитания сначала описывает только то, что он видел и слышал. Могут стать полезными фотографии и видеозаписи	Саша, 3 года, показывает всем детям новый пожарный насос. Потом играет с ним в течение получаса, открывая и закрывая лестницу и расставляя маленькие фигурки так, словно они идут по лестнице вверх и вниз
2. Интерпретация и обсуждение Педагог пытается связать воедино различные наблюдения и найти им объяснение, основанное на его знаниях о ребенке. Всегда существуют несколько толкований конкретной проблемы и много способов ее объяснения. В зависимости от ситуации, опыта и чувств педагог выбирает, каким способом будут изучены все эти субъективные интерпретации, которые в дальнейшем должны быть проверены, дополнены или скорректированы на основании наблюдений, сделанных в другое время, в других ситуациях или другими педагогами	Днем ранее Саша бродил по комнате, не находя, во что играть в течение длительного времени. Возможные объяснения: - игры, имеющиеся в комнате, не подходят для возраста ребенка; - Саша играл больше в тот день по сравнению с предыдущими днями, потому что старшие дети детского сада в тот день ушли на экскурсию; - он играет увлеченно и очень долго, потому что пожарный насос — это подарок отца, который посещает его только два раза в неделю
3. Оценивание и решение Исследуемая тема и ее возможные связи могут быть интерпретированы в зависимости от вопросов и целей воспитания. Исходя из этого, педагог решает, в каких поддержке, направлении или изменении нуждается ребенок или сообщество детей	**Возможные выводы** Саша интересуется техническими деталями автомобилей и их функциями. Выбор игр должен быть расширен. Младшие дети не имеют достаточно места для игры, когда в детском саду находятся все дети. Саша был растревожен вчерашним визитом отца, поэтому нужно время, чтобы усвоить опыт через игру

Шаблон описания:

- Что случилось до наблюдаемой ситуации? Что делает педагог для этого? Что думает по этому поводу?
- Где произошла наблюдаемая ситуация?
- Какие возможности у ребенка действовать и выражать себя в этой ситуации и в этом месте?

При оценивании необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие признаки можно считать показателями удовольствия или неудовольствия ребенка?
- Какие признаки выражают внутреннее участие ребенка (вовлечение), отсутствие интереса (апатию) или сопротивление?
- Какие предположения высказывают педагоги дошкольного воспитания по поводу того, как ребенок выражает себя и как действует? Какие потребности и интересы могут обеспечить мотивацию для самовыражения и деятельности ребенка? Какие вопросы и темы могут

занять ребенка в этот момент?

- Какие навыки ребенка могут быть идентифицированы в наблюдаемой ситуации?

В результате оценивания педагоги обсуждают:

- Как можно закрепить навыки детей?
- Какую поддержку следует оказать потребностям ребенка, исходя из его вопросов, как они могут помочь в поиске ответов? Какие стимулы могут дать другие дети и какие — педагоги?
- Что можно изменить при помощи педагога в сообществе детей в саду, оформлении площадей и выборе материалов, чтобы дать ребенку возможность проявлять инициативу в обработке интересующих его и желательных вопросов?
- Какие вопросы и темы помогут ребенку расширить кругозор?

Каждый ребенок имеет право быть объектом наблюдения. Он должен знать, что за ним наблюдают, и понимать, зачем это происходит. Если ребенок чувствует, что деятельность наблюдателя его беспокоит, наблюдение должно быть снято. Это решение нужно уважать. Но, как правило, дети наслаждаются вниманием, которое получают, когда педагог наблюдает за ними. Часто дети просят наблюдающего педагога почитать им заметки, которые он о них написал.

Рисунки, вопросы и комментарии детей в их оригинальной записи, а также заметки о предметах, которые важны для них, — все это нужно учитывать при документировании процесса развития каждого ребенка. Данный документ может быть полезен в период перехода к обязательному начальному образованию.