



Территориальный отдел  
главного управления образования  
администрации города Красноярска  
по Октябрьскому району  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 206»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 206  
(протокол от 28.01.2021 № 3)

660113 г. Красноярск  
тел/факс: 247-41-13  
ул. Тотмина 11-г  
e-mail: dou206@mailkrsk.ru  
ИНН 2463038238  
ОГРН 1022402140133



УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
МБДОУ № 206  
от 28.01.2021г. № \_\_\_\_\_

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 206**

г. Красноярск, 2022г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 206» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021;

-приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31);

-постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.03.2019 N 292, от 25.05.2019 N 657, от 12.03.2020 N 264);

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);

-приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-СП 2.4, 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) понимается основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов; проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

1.9. ВСОКО осуществляется с использованием Комплекта шкал МКДО РФ, который подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики.

1.10. Объектами ВСОКО выступают:

- группа ДОУ;
- ДОО в целом;
- система управления качеством образования, реализуемая на уровне ДОО.

1.11. Участниками являются:

- педагоги ДОО;
- рабочая группа ДОО;
- координатор ДОО.

1.12. ДОО обеспечивает проведение и соблюдение необходимых оценочных процедур, анализирует, ведет учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 206**

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2 Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников

образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении.

### 3. Модель внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества дошкольного образования включает ряд этапов, которые отражены в Карте процедур внутренней оценки качества дошкольного образования (Приложение 1) и предусматривает:

- самооценку педагогов ДОУ, представляющую собой сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов, а так же проведение ими самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО РФ сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Ответственный за составление данного отчета является заведующий ДОУ или ответственное лицо, назначенное приказом руководителя ДОО (далее- Координатор ДОУ). Сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ. Сводный отчет составляет:

1. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, а именно:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО путем заполнения формы «Профиль ДОУ»; оценку качества документации ДОУ;

- оценку качества образовательных программ ДОУ, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества представления информации на официальном интернет – сайте ДОУ;

- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в

группе ДОУ с использованием инструментария МКДО – Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;

- оценку качества деятельности ДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием шкал МКДО РФ.

2. Независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников, представляющую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества, а также оценку качества взаимодействия ДОУ с родителями /законными представителями воспитанников с использованием Анкеты родителя воспитанника ДОУ. По итогам анализа полученной информации координатором ДОУ формируется Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОУ.

## 4.Инструментарий ВСОКО

Внутренняя система оценки качества ДОО осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который включает Концепцию МКДО, описание механизмов, процедур и инструментария.

Показатели МКДО РФ объединяются в 9 областей качества:

- 1.Образовательные ориентиры;
- 2.Образовательная программа;
- 3.Содержание образовательной деятельности; 4.Образовательный процесс;
- 5.Образовательные условия;
- 6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7.Взаимодействие с родителями;
- 8.Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 группы:

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО (оценка производится рабочей группой).

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом (оценка производится руководителем/координатором ДОО).

Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария – Шкал МКДО. Шкала оценивания предусматривает базовую пятиуровневую систему, в которой каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества;
2. Качество стремится к базовому;
3. Базовый уровень;
4. Хорошее качество;
5. Превосходное качество.

Каждый уровень оценивания представлен в виде системы индикаторов-утверждений, описывающих определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Путем сопоставления полученной информации с утверждениями уровневых индикаторов, фиксируется достигнутый уровень по каждой линии системы индикаторов и фиксируется уровневая оценка показателя качества МКДО.

При этом если в ДОО по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, предусмотрена возможность фиксации неприменимости (НП) требований показателя к оценке.

По завершении оценки показателей МКДО, вычисляются итоговые оценки по группам показателей, затем – по областям качества МКДО. Далее производится расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО (уровень 1) по всем группам организации, вычисляется средний балл по показателям уровня 1.

Средннрупповые оценки показателей уровня 1 и показателей уровня 2 интегрируются в итоговую, оценку ДОО, детализированную в разрезе показателей качества МКДО, обобщенную в разрезе областей качества.

## 5.Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1.Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

5.2.Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО МБДОУ проведение мониторинговых,

социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

#### 5.3. Педагогический совет МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

5.4. Рабочая группа МБДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

## **6. Реализация ВСОКО**

6.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДО

6.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп МБДОУ;
- показатели качества для МБДОУ в целом

6.3. Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

6.4. Показатели качества для групп МБДОУ:

6.4.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 1):

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности

6.4.2. В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2):

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ

6.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются(приложение 3):

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);

- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);

- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);

- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театральное-словесное творчество);

- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт)

6.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4):

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;

- поддержка инициативы детей;

- игра;

- проектно-тематическая деятельность;

- исследовательская деятельность и экспериментирование;

- строительство и конструирование;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- использование информационных технологий;

- структурирование образовательного процесса;

- индивидуализация образовательного процесса.

6.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5):

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);

- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам вне группового помещения);

- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями)

6.4.6. В области качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются (приложение 6):

- организация образования детей с ОВЗ в группах;

- инклюзия в группе;

- работа с детьми-инвалидами

6.4.7. области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7):

- участие родителей в образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

6.4.8.В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются(приложение 8):

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);
- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

6.4.9.В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9):

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

6.5.Показатели качества для МБДОУ в целом:

6.5.1.В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 10):

- принципы образовательной деятельности МБДОУ;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в МБДОУ;
- качество дошкольного образования в МБДОУ. Политика, цели и системные решения МБДОУ.

6.5.2.В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 11):

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники; организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам МБДОУ (без учета выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп вне групповых помещений);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);
- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу)

6.5.3.В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 12):

- участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ;
- удовлетворённость родителей МБДОУ.

6.5.4.В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 13):

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);
- безопасность (безопасность внутреннего помещения (внегруппового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в МБДО; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

6.5.5.В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 14):

- документирование образовательной деятельности;
- планирование и управление организационными процессами;
- управление взаимоотношениями МБДОУ с партнерами и другими заинтересованными



лицами;

- управление персоналом;

6.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах МБДОУ с использованием шкал МКДО; изучения документации МБДОУ.
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности

## **7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте МБДОУ

7.3. Отчетные формы должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО РФ, то есть должны предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества - документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

7.4. Отчетные формы должны содержать в себе информацию с описанием возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества, а также указанием намеченных целей по развитию качества образования на следующий отчетный период.

## **8. Алгоритм оценивания и обработка его результатов**

### **8.1. Расчет оценки показателя качества**

Оценка качества образования в ДОУ начинается с изучения возможности проведения оценки групп ДОУ и ДОУ в целом по показателям, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей.

Оценка каждого показателя начинается с 1-го уровня шкалы оценивания. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

### **8.2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для групп ДОУ (уровень 1)**

Проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы. В трех областях качества показатели объединены в группы показателей. По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по  $j$ -му разделу) по формуле:

$$ОГП_j = \frac{\sum ОП_i}{n_j}$$

где  $n_j$  – количество показателей в  $j$ -м разделе,  $ОП_i$  – оценка по  $i$ -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

**8.3. Расчет итоговых баллов по областям качества для групп ДОО** производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла (оценка по  $j$ -й области качества) производится по формуле:  $ОК_j = \frac{\sum ОП_i}{n_j}$

где  $n_j$  – количество показателей для  $j$ -й области качества,  $ОП_i$  – оценка по  $i$ -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

#### **8.4. Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО для группы ДОО**

При расчете итогового балла для группы ДОО за основу берутся рассчитанные ранее итоговые

баллы по областям качества. Итоговый балл для группы ДОО определяется по формуле:  $ОК_{группы ДОО} = \frac{\sum ОК_j}{n_k}$

где  $n_k$  — количество областей качества,

$ОК_j$  —рассчитанный итоговый балл по  $j$ -й области качества для данной группы ДОО.

#### **8.5. Расчет итоговых баллов для ДОО**

*Расчет среднего балла всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1*

Средний балл ДОО по  $j$ -му показателю определяется по формуле:  $ОП_{ср} = \frac{\sum ПОК}{n_g}$

где  $n_g$  — количество групп в ДОО,

$ПОК$  — оценка по каждому показателю области качества каждой группы ДОО.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение НП.

#### *Расчет среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2*

Для оценивания качества деятельности ДОО в целом наряду с показателями групп ДОО используются показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) Уровня 2. Расчет итогового балла по данным показателям производится так же, как и по показателям Уровня 1.

#### **8.6. Расчет итоговых баллов по группам показателей (Уровень 1 и Уровень 2)**

Расчет для ДОО аналогичен расчету среднего балла для всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1. Но в данном случае  $ОП_i$  — это средняя оценка ДОО по  $i$ -му показателю.

#### **8.7. Расчет итоговых баллов по областям качества (Уровень 1 и Уровень 2)**

Расчет для ДОО аналогичен расчету среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2.

Но в данном случае  $ОП_i$  — это средняя оценка ДОО по  $i$ -му показателю. В итоговый

расчет баллов по областям качества включаются показатели Уровня 1 и Уровня 2 соответствующих образовательных областей.

### **8.8. Расчет итогового балла ДООУ по Шкалам МКДО**

Расчет аналогичен расчету итоговых баллов по группам показателей (Уровень1 и Уровень2).

Но в данном случае  $OK_j$  — это итоговый балл для ДООУ по  $j$ -й области качества.

## **9. Анализ данных ВСОКО**

На основе полученных данных в ДООУ проводится комплексный анализ результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров и современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы, регламентации образовательной деятельности и ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДООУ;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализ качества образовательных условий ДООУ, включая качество организации пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками;
- анализ качества процессов управления и развития ДООУ.

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками формируется ежегодный отчет о самообследовании ДООУ, программа повышения качества образования, корректируется программа развития ДООУ.

На основании результатов оценивания планируются и реализуются мероприятия, направленные на совершенствовании деятельности в группах и в ДООУ в целом.

Информирование заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется путем размещения соответствующей информации на сайте ДООУ.

## **10. Ответственность**

10.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

10.2. Заведующий МБДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДООУ.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

11.2. Изменения в настоящее положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

11.3. Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДООУ и подписью руководителя с указанием количества страниц и даты, размещается на официальном сайте ДООУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

