|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.11.2020 -20.11.2020) | | | | | | | |
| **Тема недели**: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Акция «Помоги птицам». Изготовление кормушек | | | | | | | |
| **Тема:** Беседа «Зимующие птицы нашего края» | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодейс-твие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16.11.2020 (понедельник) | Утро | Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастики «Птички». Цель: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом.  Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление  Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду.  Д/и «Узнай птиц по голосу».  Чтение худ.литературы  З. Александрова «Птичья столовая», А. Барто «Перед отлетом», Е. Благинина  «Улетают-прилетают». | «Назови внешние отличия грача и воробья. Цель: развивать речь. *(Рома, Паша, Лика.)* | Разговор с детьми о культуре поведения во время еды.  Дежурство по столовой  Цель: Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | Внести в уголок природы картины с изображениями зимующих птиц.  Игры с конструктором Лего.  Цель: Развитие конструктивных способностей у детей. | Рекомендации для родителей “Перелетные птицы” |
| Образовательная деятельность | художественно-эстетическое | 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (по плану музыкального работника) | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое | 9.30-9.50 Познавательная деятельность, формирование целостной картины мира  Беседа «Зимующие птицы нашего края»  Цель: Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц.  Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает. | | | |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за птицами  Цель — закрепить знания детей о птицах: название, части тела,питании.  П/и "Летает – не летает"Цель: Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.  П/и "Филин и пташки".  Цель. Закрепить умение спрыгивать с предметов приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве. Действовать согласно правилам игры.  Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" | Упражнение «Собери игрушки»Цель: развивать внимательность.*( Дима, Марк.)* | Загадка  Сниться ночью пауку  чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла  Прилетит-плохи дела. (птица) | Труд. Покормить птичек. Приготовить угощение |
| Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы  Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Цель: воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи».  Цель: Знакомство с инструментами, правилом безопасного пользования инструментами.  Чтение рассказа «Воробьишко» Цель: закреплять умение понимать смысл прочитанного.  Разучивание стихотворения М. Ивенсена “Падают, падают листья” | Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. *(Полина, Лера)* | Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.  Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. | Свободная игровая деятельность детей.  С/р игры«Больница» (Вылечим воробья)  Н/П игры “Разрезные картинки” |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером)  П/И: «День – ночь», «Мыши водят хоровод»  М/ПИ «Замри» | Закрепление правил дорожного движения ( Варя, Ира, Артем). | Трудовые поручения  Разгрести снег с дорожек лопатой Цель: прививать элементарные трудовые навыки | Свободное общение в процессе позна-вательно – исследо-вательской и проду-ктивной деятельно-сти.Игры с вынос-ным материалом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! | | | | | | | |
| **Тема:** «Ориентировка в пространстве (лево, право)» | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17.11.2020(вторник) | Утро | Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое | Утренняя гимнастика  Беседа «Зачем нужны птицы?». Цель: объяснить роль и значение птиц в природе.  Вспомнить с детьми скороговорки и потешки о птицах.  Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Цель: развитие моторики рук.  Разучивание приметы «если вороны садятся на нижние ветки деревьев,то будет ветер»  Пальчиковая гимнастика «Кормушка» | Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур*(Егор, Денис)* | Дежурство в группе (полить цветы, протереть пыль, помыть игрушки, накрыть на стол)  Рассматривание сюжетных картинок «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»  Цель: обобщать знания о перелетных птицах, называть их части тела. | Работа в музыкальном уголке Цель: развитие слухового восприятия  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»  Сообщить об изготовлении совместно с детьми кормушек для птиц ко «Дню добрых дел» |
| Образовательная деятельность | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое | 9.00-9.20 Познавательно исследовательская деятельность,формирование сенсорных, элементарных математических представлений «Ориентировка в пространстве (лево, право)»  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток\* учить называть предметы квадратной и круглой формы; воспитывать умение слушать другого человека. | | | |
| Физическое | 9.30–9.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность (улица) (по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за вороной Цель: представление о зимующих птицах, развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание  П/И «Птички и кошка». Цель: развивать внимание и быстроту.  П/и: "Беглый воробей". Отбивание мяча  Игры с вертушкой «Есть ли ветер на улице». Цель: развивать внимание и любознательность. | Дидактические игры. Разучивание "Мирилочки".  "Я тебе, а ты мне".  *(Ксюша,.Алена)* | Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. | Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом |
| Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Чтение, рассматривание иллюстраций “Где обедал воробей” Цель: воспитывать умение слушать стих, следить за развитием действий в них.Напомнить «Как нужно мыть руки» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки. | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое | Гимнастика после сна Ходьба по массажным коврикам. Чтение М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона»Цель: учить слушать внимательно и сопереживать героям.  Д/и «Назови и покажи предметы красным и т д. цветом. Учить различать и называть основные цвета.  Исследовательская деятельность “Как устроены перья?”  Оригами «Ворона» Цель: Развитие мелкой моторики рук | Словесные игры “Один-Много”, “Угадай птицу по описанию”  *(Глеб, Богдан, Лиза.)* | Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» Напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место.  Проговаривание скороговорки:  Сорок сорок в короткий срок съели сырок. | Свободная игровая деятельность детей.  Н/П игры “Пазлы” |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за птицами на участке.Цель: назвать птиц.  П/И «Веселый мяч»,  П/И «Огуречик, огуречик»  МП/И «Море волнуется» | Упражнение на равновесие *(Алена, Кира.)* | Ситуативная беседа «Безопасность на улице». | Самостоятельная деятельность детей на участке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! | | | | | | | |
| **Тема:** Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18.11.2020 (среда) | Утро | Познавательное, социально-коммуникативное | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Птичьи голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы.  Презентация «Детям о перелетных птицах»  Беседа- обсуждение с детьми «почему птицы улетают»  Игра "Зимующие и перелетные птицы"  Цель: формирование умения классифицировать зимующих и перелётных птиц. | Найти общие признаки и отличия между синицей и ласточкой *(Настя, Артем, Полина)* | Дежурство в группе (полить цветы, протереть пыль, помыть игрушки, накрыть на стол)  Беседа - обсуждение с детьми «Что означает простое «Здравствуйте», | Настольно-печатные игры «Помоги найти», «Мозаика». Цель: учить играть по правилам. | Консультация «Как изготовить кормушку для птиц из бросового материала»  Напомнить о необходимости своевременной оплаты за д/с |
| Образовательная деятельность | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое, речевое | 9.00 -9.20 Коммуникативная, речевая деятельность (развитие речи)  «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам».  Цели: учить составлять описательный рассказ о птицах по опорным картинкам.Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительный эмоции (интерес, радость, восхищение); Воспитывать интерес к изобразительной детской деятельности (оригами). | | | |
| Физическое | 9.30–9.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за синичками  Цель: познакомить с синичками, учить различать синичекпо размеру, внешним особенностям. Расширять преставления  об особенностях питания птиц познакомить с повадками.  П/и: «Собачка и воробьи»  Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса  Упражняться в метании снежка в даль.  П/и: "Лиса в курятнике". Отбивание мяча | Дидактические игры. «Что одинаковое?»  *(Лиза. Дима)*  Пальчиковая гимнастика «Птички»  *(Марк, Рома, Ира)* | Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.  Ты с модницей этой конечно знаком.  Вертушке на месте никак не сидится.  Всё хвастает синим своим сюртучком.  И шапочкой чёрной гордится. (синица) | Подвижные игры по желанию детей.  Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом.  Труд. Подмести дорожки |
| Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Чтение чистоговорок про птиц.Цель: формирование правильного звукопроизношения.  Слушание аудиозаписи с голосами птиц. | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. Чтение русской народной сказки «Лиса и дрозд».Цель: продолжать учить детей слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». Цель: учить детей разыгрывать представление по сказке.  Д/и: ”Путаница” (разобрать перелетных и зимующих птиц). Лепка «Перелетные птицы» (работа с природным материалом) Цель: формировать умения делать из природного материала птицу. | составление описательного рассказа о птице *(Полина, Ира, Варя.)* | Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: Познакомить детей с функциями и работой мед.сестры. | Предложить детям настольные дидактические игры.  Сюжетно-ролевая игра «Поход в зоомагазин за кормом для птиц».  Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, выполнять игровые действия. |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдение за погодой  Цель:продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательнос-ть, учить анализировать, делать выводы.  П/и. «Добеги и прыгни»  П/И «Воробушки и кот».  Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | *Индивидуальная работа*  *«Попади в корзину».*  *Цель: развивать меткость, глазомер.* | Разговор на тему «Польза прогулок».  Чтение стихотворения Серый день короче ночи,Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит,Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи,  Хлеб убрали в закрома.  До прихода зимней стужиУтепляются дома | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! | | | | | | | |
| **Тема:**  Рисование цветными карандашами «Красивая птичка» | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 19.11.2020 (четверг) | Утро | Познавательное, социально-коммуникативное,  речевое, художественно-эстетическое | Утренняя гимнастика  Беседа: «Птицы улетают на юг». Цель: уточнить знания детей о птицах, которые покидают наши края.  Рассматривание картинок про птиц из журнала и книг.  Чтение художественной литературы Г. Тукай «Кот и соловей».  Словесные игры «Кто это?»  Пальчиковая гимнастики «Птички» Цель: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом. | Речевая игра «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (число и лицо).  *(Лера ,Паша,Егор. )* | Дежурство в группе (полить цветы, протереть пыль, помыть игрушки, накрыть на стол)  Разговор с детьми о культуре поведения во время еды. | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».  Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развитие моторики рук. | Попросить понаблюдать дома за работой папы, дедушки.  Сообщить об утреннике к «Дню матери» |
| Образовательная деятельность | Познавательное,  художественно-эстетическое | 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование цветными карандашами«Красивая птичка»  Цели: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; расширять представление о красоте, образные представления. | | | |
| художественно-эстетическое | 9.20-9.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (по плану музыкального работника) | | | |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное, речевое | Наблюдение за елью  Цели:закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  П/И «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).Пальчиковая гимнастика "Березка" | Разучивание считалочки. "Кто быстрей?" "Посчитай до…"  *(Денис, Богдан.)* | Отгадывание загадкиЧто же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Ель.) | Трудовая деятельность  Сбор мелкого мусора в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща |
| Работа перед сном | Художественно-эстетическое | Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой. Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору. | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное,  художественно-эстетическое, физическое | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Викторина: «Кто больше знает о птицах?»  Чтение художественной литературы: «Веселый воробей и грустная ворона» (татарская сказка) .  Д/и «Скажи наоборот»  (холодный – горячий)  Цель: учить подбирать антонимы  П/и «Белые снежинки»  Цель: учить плавно, двигаться  Ремонт книг  Цель: привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. | Игровое упражнение «Лишняя картинка» на развитие мышления и зрительного восприятия, умение обобщать что-либо.  *(Глеб, Артем)* | Чтение стихов о птицах  Цель: накопление опыта использования образности в речи заучивание стихотворения «Синица».  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку,  И с дорожки — на плетень,  Тири-тири, тень-тень-тень.  *А. Барто* | Свободная лепка «Птицы нашего края».  Предложить детям настольную игру «Геометрическое лото» закрепить знание геометрических фигур. |
| Прогулка | Познавательное,  физическое,  социально-коммуникативное | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Догони свою пару»  Беседа: «Что бывает поздней осенью» Цель: учить детей поддерживать беседу.  П/И «Воробьи и автомобиль»  МП/И «Раздувайся пузырь» | Упражнение «Попади в цель» Цель: развивать меткость, глазомер.*(Лера, Ангелина, Лиля.)* | Трудовое поручение: расчистка участка и дорожек у детей от снега. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! | | | | | | | |
| **Тема:** Коллективная композиция «Птички прилетели на кормушку». | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20.11.2020 (пятница) | Утро | Познавательное, социально-коммуникативное,  речевое, художественно-эстетическое | Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!». Беседа «Про какого человека говорят «У него золотые руки».  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Игра-экспериментирование: «Снег, вода» Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды. | Дидактическая игра «Что в мешочке?»  Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц». *(Рома, Денис. )* | Формировать умение готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. | Самостоятельная деятельность изоцентре:  Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином.  развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | День добрых дел  «Наши меньшие друзья!».  Вывешивание кормушек, изготовленных с родителями. |
| Образовательная деятельность | Физическое | 9.00–9.20 Физическое развитие. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре) | | | |
| Познавательное,  художественно-эстетическое | 9.25-9.45 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Коллективная композиция «Птички прилетели на кормушку». Цели: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за кошкой  Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.  П/и: «Собака и ворона», «Птички в гнездах» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  Игра малой подвижности «Ровным кругом…».  Цель:формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | Д/и «Кто позвал?» - угадывание по голосу. *(Паша, Лиза)* | Разучивание стихотворения  Острые ушки,  На лапках подушки.  Усы, как щетинка,  Дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит. | Трудовая деятельность  Подметание дорожек, Цель: воспитывать трудолюбие. |
| Работа перед сном |  | Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы зимой». Цель: развитие связной речи.  Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок | | | |
| Вечер |  | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Чтение художественной литературы «Воробьевка» М. Горький.  Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.  Беседа «Польза, приносимая птицами» Задачи: расширение и обогащение знаний.  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  Д/И «Покажи-отгадай» | Индивидуальная работа по закреплению названий частей тела птиц.*(Богдан, Лика.)* | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».  Задачи. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у ветеринара». Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (врач, пациент, выполнять игровые действия).  Игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали. |
| Прогулка |  | Наблюдение за рябиной  Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  П/и «Ловишки»  П/И на развитие движений: «Не задень»  Беседа: «Как я помогаю птицам».  Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». Цель: развивать внимание, память. | Индивидуальная работа  Ходьба приставным шагом.  Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.  *(Ксюша. Полина.)* | Ситуативный разговор «Дружба».  Загадка  Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. (Рябина.) | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |